

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королев Московской области
«Средняя общеобразовательная школа № 14»

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 14
_____ В.А.Белецкая
Приказ № 223 от «30» 09. 2021г.

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Твоя профессиональная карьера»
9 класс
(социальное направление)**

Составитель:
Шахова Евгения Юрьевна,
педагог-психолог
высшей квалификационной категории

2021 г.

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа курса «Твоя профессиональная карьера» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 14 и авторской программы Резапкиной Г.В. «Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки». М. «Генезис» - 2018.

Рабочая программа ориентирована на учащихся 9-ых классов. Данная программа рассчитана на 33 часа в год.

Цели программы:

1. Формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий.
2. Формирование у учащихся положительной мотивации к труду.

Задачи программы:

- познакомить учащихся с миром профессий и его многообразием;
- ознакомить со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии;
- сформировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией;
- обеспечить консультирование и профдиагностику учащихся;
- совершенствовать коммуникативные навыки и умения;
- развивать навыки групповой работы, навыки саморегуляции, самоанализа.

Одна из серьезных жизненных проблем, с которой сталкиваются подростки - это выбор будущей профессии. Он предполагает умение планировать и строить профессиональную карьеру в меняющихся условиях рынка труда. Главное в решении этой проблемы – не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, который соответствует интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам, и, наконец, требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата. Для молодых людей переходный период между школой и работой становится определяющим для личного и профессионального развития на всю жизнь. А это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

Актуальность данной программы состоит в том, что необходимо с учащимися 9 классов проводить систематически организованную профориентацию, направленную не только на знакомство с профессиями, но и на изучение личностных особенностей, учет их при выборе своей будущей профессии и на развитие личности.

Данная программа разработана с учетом целей и задач, поставленных в концепции профильного обучения. Значимость программы курса заключается в том, что наряду с проблемой профориентации у учащихся этого возраста складывается потребность в развитии социального интеллекта. Подростку важно при этом получить оценку окружающих, сравнить её с самооценкой. Естественно такая ситуация заставляет задумываться, осмысливать свои возможности, потребности, притязания, а так же при этом развития коммуникативных качеств.

Направления:

- профпросвещение (расширение представлений о профессиях, о рынке труда, профессиональные игры, экскурсии, встречи с представителями профессиональной сферы);
- консультирование;
- диагностика (с целью формирования осознанного выбора профессии).

Методические приемы:

- лекционный (теоретический) метод;
- беседа, дискуссия, диалог;

- психологические методы исследования;
- методы социально-психологического тренинга;
- игровое моделирование;
- анализ конкретных ситуаций.

Используемые методики:

- «Определение типа будущей профессии» (методика Е.А.Климова);
- «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока);
- «Тип мышления» (методика в модификации Г. Резапкиной);
- «Мое здоровье»;
- «Мотивы выбора»;
- «Профессиональный тип личности» и др.

Формы контроля:

1. Устный контроль: фронтальный опрос, направленный на диагностику теоретических знаний, самоконтроль.
2. Письменный контроль: тестирование, проект.

Планируемые результаты изучения программы

Личностные универсальные учебные действия:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучаться;
- формирование положительной мотивации к самопознанию и познанию других людей;
- формирование представлений о осознанном выборе и построении дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Целеполагание

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Планирование

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Коррекция

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.

Самооценка

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Самоконтроль

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности);

- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- смысловое чтение;

- рефлексия.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- умение работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение планировать и регулировать свою деятельность;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием, неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;

- создавать письменные и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задач.

Предметные результаты:

- знание основных психологических понятий: психические процессы самооценка, личность, уровень притязаний, успех, характер, темперамент, эмоции, стресс, интересы, склонности;
- умение определять свои психологические особенности и возможности: познавательные процессы, личностные особенности (темперамент, характер, самооценку и т. д.);
- овладение навыками и приемами развития своих особенностей и способностей;
- профессия, должность, специальность, типы профессий, их признаки, свой профессиональный тип личности, профессиональные качества;
- умение взаимодействовать в ходе групповой работы, формулировать свою точку зрения.

Содержание курса

(1 ч в неделю, всего 33 ч)

1. Что я знаю о своих возможностях (8 ч).

Вводный инструктаж. ИОТ-16-2019. Цели и задачи программы. Вопросы, рассматриваемые в курсе и его структура. Ознакомление с планом работы группы на год. Знакомство с литературой, темами творческих работ. Требования, предъявляемые к участникам курса.

Понятие самооценки и уровня притязаний. Понятие темперамента. Определение темперамента. Темперамент и профессия. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. Понятие стресса. Стресс и тревожность. Определения типа мышления. Понятие внимания и памяти. Как тренировать память. Понятие уровня внутренней свободы.

2. Что я знаю о мире профессий (8 ч).

Классификации профессий. Признаки профессии. Определение типа будущей профессии. Профессия, специальность, должность. Формула профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Определение профессионального типа личности. Профессионально важные качества. Профессия и здоровье.

3. Способности и профессиональная пригодность (8 ч).

Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. Способности к интеллектуальным видам деятельности. Способности к профессиям социального типа. Способности к офисным видам деятельности. Способность к предпринимательской деятельности. Артистические способности. Уровни профессиональной пригодности.

4. Планирование профессиональной карьеры (8 ч).

Мотивы и потребности. Ошибки в выборе профессии. Современный рынок труда. Пути получения профессии. Навыки самопрезентации. Стратегия выбора профессии. Защита проекта «Моя будущая профессия».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	Кол-во часов
1	Раздел 1. Что я знаю о своих возможностях	8
2	Раздел 2. Что я знаю о мире профессий	8
3	Раздел 3. Способности и профессиональная пригодность	9
4	Раздел 4. Планирование профессиональной карьеры	8
	Итого	33

*СОГЛАСОВАНО:
Протокол заседания методического
объединения учителей естественного
цикла от 30.08.2021 № 01
Руководитель ШМО*

/Шахова Е.Ю./

«30» августа 2021 год

*СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР*

/Шахова Е.Ю./

«30» августа 2021 год