**«Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **городского округа Королёв Московской области**

 **«Средняя общеобразовательная школа №14»**

🖃 141092, РФ, Московская область, г.Королёв, мкр. Юбилейный, ул. Тихонравова 24/1

🖀 515 24 23 E-mail: shkola2\_yubilein@mail.ru Факс: (495) 515 24 23

|  |
| --- |
|  |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о внутришкольной системе оценки качества образования**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Королев Московской области «Средняя общеобразовательная школа № 14»

(далее МБОУ СОШ № 14).

**1. Общие положения**

 1.1. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования МБОУ СОШ № 14 (далее -Положение) разработано  в соответствии с Федеральным законом  «Об Образовании в РФ» (№273-ФЗ), Уставом  МБОУ СОШ № 14

1.2.  Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы и критерии системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру,  устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в МБОУ СОШ № 14 и стимулирования педагогических работников.

1.3.  Настоящее Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4.   В настоящем Положении используются следующие термины:

***Качество образования*** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям

***Оценка качества образования*** – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса и образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

***Внутришкольная система оценки качества образования*** - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

***Экспертиза*** – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

1.5.  Положение о ВСОКО, а также дополнения и изменения к нему рассматриваются на заседании педагогического совета, утверждается директором школы.                                              1.6.  Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- обучающиеся и их родители;

- педагогические работники школы;

- администрация школы;

- управляющий совет школы;

- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.7.    Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся с привлечением администрации, педагогического совета, руководителей методических объединений, учителей-предметников, целевых аналитических групп.

**2. Цели, задачи, функции и принципы ВСОКО**

2.1.  Цели ВСОКО:

-  получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень;

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;

- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;

- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;

- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений в школе;

-  прогнозирование развития ОУ, сравнение качества образовательных услуг школы с качеством образовательных услуг других школ района4

-  совершенствование условий и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;

- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации школы, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;

- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;

- определение рейтинга обучающихся на основе учебных и внеучебных достижений, ключевых компетенций;

-  реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;

- стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества и конкурентоспособности.

2.3. Функции ВСОКО:

- обеспечение федерального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;

-организация и проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;

- экспертиза,  диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;

- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе.

2.4. Принципы ВСОКО:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;

- сопоставимость  системы показателей с региональными аналогами;

- доступность  информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

-  соблюдение морально – этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2.5. Объекты оценки качества образования:

- индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся;

- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;

- образовательные программы;

- материально-технические ресурсы школы.

2.6.  Предмет оценки:

- качество индивидуальных образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, сфор­мированные мотивации к учебной деятельности);

- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, кадровый потенциал учреждения и эффективность деятельности педагогов);

- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы к образовательным потребностям обучающихся, степень открытости и доступность образования).

**3. Организационная структура ВСОКО**

3.1. В структуре ВСОКО выделяются следующие элементы.

- Педагогический совет;

- Управляющий совет;

- администрация;

- методический совет;

- методические объединения;

- школьный орган самоуправления.

3.2. Согласованная работа всех организационных  структур СОКО позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.

3.3.  Школьный стандарт качества образования включает:

- обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования;

- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;

- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;

- качество освоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов;

- определенный уровень творческих и научных достижений учащихся;

- доступность и качество дополнительного образования обучающихся;

- обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;

- обеспечение психологического комфорта и доступности образования в школе;

- обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим специфические образовательные потребности;

- высокую квалификацию педагогов.

**4. Компетенции структурных элементов ВСОКО**

 4.1. Полномочия в вопросах оценки качества образования в школе определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования, их функций в органи­зации и проведении оценивания.

4.2.   Педагогический совет:

- участвует в разработке  методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;

- обеспечивает проведение в школе мониторинговых, социологических и статистичес­ких исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных

про­цедур;

- организует систему мониторинга качества образования в школе, а также сбор,

об­работку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе, анализирует результаты оценки качества образова­ния на общешкольном уровне;

- определяет способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на

 совершен­ствование ВСОКО;

- изучает, обобщает и распространяет передовой инновационный опыт учителей школы;

- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся школы и формирует предложения по их совершенствованию;

- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

4.3.      Управляющий совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы

 образо­вания в школе;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образова­тельным процессом в школе;

- осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО, в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику раз­вития школы, в оценке качества образования;

- привлекает источники дополнительного финансирования для развития материально-технической базы школы;

- контролирует рациональное использование бюджетных ассигнований и использование благотворительных средств.

4.4.  Администрация школы:

- осуществляет политику в сфере образования, обеспечивающую учет особенностей школы, направленную на сохранение и развитие единого образовательного пространства, создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан России на получение образования;

- обеспечивает государственную поддержку обучения детей-сирот, детей, оставшихся   без попечения родителей, а также детей с ограниченными возможностями здоровья;

- формирует стратегию развития системы образования школы;

- координирует деятельность учителей;

- разрабатывает и утверждает локальные документы в области образования;

- анализирует состояние и тенденции развития системы образования школы,

разра­батывает программу развития образования и организует ее реализацию;

- организует разработку школьного компонента государственных образовательных стандартов и создает условия для их реализации;

- осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере образования;

-организует прохождение процедур лицензирования на ведение образовательной деятельности школы и государственной аккредитации школы в установленном

за­конодательством порядке;

- организует и проводит в пределах своей компетенции аттестацию педагогических работников;

-осуществляет в рамках своей компетенции организационно-методическое обеспече­ние итоговой государственной аттестации и контроль качества подготовки выпуск­ников по завершении каждого уровня образования в соответствии с государствен­ными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;

-осуществляет надзор и контроль в сфере образования и исполнения государствен­ных образовательных стандартов учителями;

- обеспечивает нормативное правовое регулирование процедур оценки качества

 об­разования в части установления порядка и форм его проведения;

- осуществляет разработку критериев оценивания, нормативного обеспечения по­рядка и процедуры оценивания, предложений по совершенствованию измерительных материалов;

- устанавливает порядок разработки и использования контрольных измерительных материалов для оценки состояния образовательной системы, педагогических и руководящих работников школы, индивидуальных достижений обучающихся;

- утверждает комплекс показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОУ;

- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

4.5. Методический совет:

- анализирует ход, результаты и эффективность выполнения школьной про­граммы развития, представляет по итогам анализа соответствующие отчеты;

- разрабатывает исследовательские методики и аналитические инструменты для изучения состояния дел в системе образования и других секторах социальной сферы;

- осуществляет сбор информации о состоянии и тенденциях изменения системы об­разования, управления ею, их основных подсистем в рамках практико-ориентированной исследовательской работы по конкретной профильной тематике;

- готовит аналитические доклады, справки и записки по ключевым вопросам развития системы образования и системы управления ею;

- анализирует стратегические документы, проводит их экспертизу с предоставлением аргументированных экспертных заключений;

- изучает, обобщает и распространяет лучший опыт педагогов;

- разрабатывает методические рекомендации по подготовке стратегических

 докумен­тов, развитию инновационной, экс­периментальной, проектной деятельности и управлению проектами;

- содействует организации повышения квалификации педагогических работников школы;

- разрабатывает и внедряет в практику модель сопровождения ода­ренных детей.

4.6. Методические объединения:

- разрабатывают методики оценки качества образования;

- проводят мониторинговые, социологические и статистические исследования по во­просам качества образования;

- участвуют в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и статисти­ческой обработки информации о состоянии и динамике развития системы образо­вания в школе;

- организуют систему мониторинга качества образования в школе, осуществляют сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образова­ния в школе, анализируют результаты оценки качества образования;

- организуют изучение информационных запросов основных пользователей

образо­вательными услугами и участников образовательного процесса;

- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершен­ствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих

ме­роприятиях;

- изучают, обобщают и распространяют опыт построения, функциониро­вания и развития СОКО;

- организуют и проводят школьные предметные олимпиады, смотры, конкурсы,

яр­марки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;

- осуществляют экспертизу образовательных программ;

- содействуют обеспечению эффективного распространения инновационного опыта учителей.

4.7 Школьный орган самоуправления:

-формирует общественный заказ, координирует мнение обучающихся;

-организует участие в социальных проектах;

-организует обучающихся для создания комфортной, интересной школьной среды;

**5.  Организация и технология внутришкольной оценки качества образования**

5.1. ВСОКО включает следующие компоненты:

-система сбора и первичной обработки данных;

-система анализа и оценки качества образования;

-система обеспечения потребителей статистической и аналитической информацией.

5.2. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих и разрабатываемых процедур контроля и оценки качества образования:

- промежуточной аттестации обучающихся;

-независимой оценки качества образования;

- портфолио;

- мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (включая стартовый, промежуточный, рубежный, итоговый контроль,  мониторинг результатов предметных олимпиад, конкурсов и другими видами мониторинговых исследований в школе);

- аттестации педагогических и руководящих работников;

- системы внутришкольного контроля;

- системы медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации и органов общественного управления школой;

- результатов аттестации (паспортизации) учебных кабинетов школы;

- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований.

5.3.   Доступ к получению информации в рамках ВСОКО определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование школьной информационной системы образования.

5.4. Распространение информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

5.5.  Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающих­ся, педагогов.

 **6.  Критерии и показатели, используемые в ВСОКО**

6.1. Индивидуальные образовательные результаты

 В качестве индивидуальных образовательных результатов  рассматриваются:

-учебные  достижения по отдельным предметам;

-внеучебные достижения;

-метапредметные умения и навыки;

- отношение к учебным предметам;

- удовлетворенность образованием;

- социальный опыт, самореализация, самовыражение

- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**  | **Показатель**  | **Индикатор** | **Единицы** |
| Уровень учебных достижений | Уровень обученности | Отношение числа обучающихся, успевающих на «4» и «5» к общему числу аттестуемых обучающихся | % |
| Уровень усвоения государственных стандартов | Доля обучающихся, получивших на ЕГЭ балл выше установленного минимального  к общему числу участвующих в ЕГЭ (по каждому сдаваемому предмету) | % |
| Доля учащихся, получивших на ЕГЭ балл выше среднего по региону, РФ (по каждому сдаваемому предмету) | % |
| Доля выпускников 9-го класса, проходящих внешнюю независимую итоговую аттестацию по четырем учебным предметам | % |
| Доля обучающихся, получивших на ГИА «3», «4», «5» к общему числу участвующих в ГИА (по каждому сдаваемому предмету) | % |
| Доля обучающихся, получивших на ГИА балл выше среднего по городу (по каждому сдаваемому предмету) | % |
| Результаты независимых тестирований  | Доля обучающихся 4-х классов, принявших участие в процедуре независимой оценки качества образования | % |
| Доля обучающихся 7-х классов, принявших участие в процедуре независимой оценки качества образования | % |
| Доля обучающихся, успешно прошедших процедуру независимой оценки качества образования | % |
| Уровень внеучебных достижений | Участие в предметных олимпиадах | Доля числа призеров муниципального этапа олимпиад от общего количества обучающихся школьной команды | % |
| Доля числа призеров городского этапа олимпиад от общего количества обучающихся школьной команды | % |
| Доля числа призеров всероссийского этапа олимпиад от общего количества обучающихся школьной команды | % |
| Участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях | Доля  числа участников конкурсов и соревнований  от общего числа обучающихся | % |
| Доля  числа призеров конкурсов и соревнований  от общего числа участников | % |
|   | Проектная и исследовательская деятельность | Доля учащихся, включенных в исследовательскую деятельность от общего количества обучающихся | % |
| Доля учащихся, включенных в проектную деятельность от общего числа обучающихся | % |
| Получение среднего (полного) общего образования | Охват средним (полным) общим образованием | Доля количества обучающихся, продолжающих обучение в 10-м классе школы | % |
| Уклонение от обучения | Доля числа обучающихся, уклоняющихся от обучения | % |
| Второгодничество | Доля числа обучающихся, оставленных на повторное обучение | % |
| Получение аттестатов об образовании особого образца | Доля числа выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании особого образца | % |
| Доля числа выпускников, получивших аттестат об основном общем (полном) образовании особого образца | % |
| Потери в системе | Доля числа обучающихся, выбывших по неуважительной причине из школы | % |
| Образованность учащихся | Владение учащимися метапредметными умениями и навыками | Доля числа обучающихся, владеющих навыками анализировать содержание и структуру материала, от общего количества респондентов   | % |
| Доля числа обучающихся, владеющих навыками выделять главное в определениях, задачах, терминах, от общего количества респондентов   | % |
| Доля числа обучающихся, способных классифицировать изучаемые объекты, от общего количества респондентов   | % |
| Отношение количества обучающихся, владеющих навыками сравнивать познавательные объекты, от общего количества респондентов   | % |
| Уровень социализации | Социальная пробаСоциальная практика | Количество социальных партнеров |  общее количество |
| Доля обучающихся, участвующих в реализации социальных проектов | % |
| Готовность к продолжению образования | Доля обучающихся, поступивших в учреждения СПО, НПО, ВУЗы (по каждому типу – отдельно) | % |
| Трудоустройство | Доля обучающихся, не работающих и не обучающихся, к общему числу выпускников третьей ступени обучения | % |
| Асоциальное поведение | Доля числа несовершеннолетних обучающихся, совершивших правонарушения, от общего числа обучающихся 14-17 лет | % |
| Доля числа несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ПДН, от общего числа обучающихся 14-17 лет | % |
| Доля числа обучающихся, состоящих на внутришкольном учете | % |
| Безопасность и здоровье | Уровень здоровья обучающихся | Отношение числа детей с патологиями при поступлении в школу, к  количеству выпускников,  имеющих патологии при выходе из школы | общее количество |
| Отношение числа обучающихся, освобожденных от занятий физкультурой на начало учебного года, к количеству освобожденных от занятий физкультурой на конец учебного года | общее количество |
| Доля учащихся, обучающихся на дому по состоянию здоровья | % |
| Уровень травматизма | Доля числа зафиксированных случаев травматизма от общего числа обучающихся | % |

6.2.  Условия образовательного процесса

          В качестве условий образовательного процесса рассматриваются:

- условия организации образовательного процесса;

- продуктивность, профессиональная компетентность педагогических работников;

- реализация образовательных программ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**  | **Показатель**  | **Индикатор** | **Единицы** |
| Материально-технические условия | Состояние здания | Доля помещений, находящихся в аварийном состоянии | % |
| Информационное обеспечение | Доля числа кабинетов, имеющих ПК | % |
| Доля кабинетов, имеющих выход в Интернет | % |
| Доля числа кабинетов, подключенных к локальной сети | % |
| Количество обучающихся на один компьютер | общее количество |
| Количество мультимедийной техники | общее количество |
| Обеспеченность библиотеки литературой | Доля числа комплектов учебников (для одного обучающегося) | % |
| Количество художественной литературы на одного ученика | общее количество |
|   | Обеспеченность учебно-лабораторным оборудованием | Доля предметных кабинетов, оснащенных учебно-лабораторным оборудованием не менее чем на 80% | % |
| Кадровое обеспечение | Образование педагогов | Доля числа педагогов с высшим образованием | % |
| Квалификация педагогов | Доля числа педагогов, имеющих квалификационные категории | % |
| Доля числа педагогов, имеющих первую квалификационную категорию | % |
| Доля числа педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию | % |
| Доля числа педагогов, прошедших курсовую переподготовку в текущем учебном году | % |
| Доля числа педагогов, прошедших курсовую переподготовку дважды за пять последних лет | % |
| Организация образовательного процесса | Углубленное изучение предмета | Доля классов с углубленным изучением от общего числа | % |
| Профильный уровень обучения | Доля числа профильных  групп от общего количества классов на третьей ступени обучения | % |
| Доля числа обучающихся по индивидуальным профильным учебным планам от общего числа контингента на третьей ступени обучения | % |
| Иные формы обучения | Доля обучающихся в форме экстерната | % |
| Доля обучающихся на дому | % |
| Доля семейного образования | % |
| Эффективность использования ИКТ в учебном процессе | Готовность учителей к использованию ИКТ | Доля учителей, имеющих свидетельство о подготовке в области ИКТ | % |
| Использование ИКТ в преподавании различных предметов | Доля учителей, использующих средства ИКТ в учебном процессе | % |
| Удовлетворение индивидуальных запросов учащихся | подготовка будущих первоклассников | Доля числа детей, охваченных предшкольнойподготовкой,  от  планируемого количества  первоклассников | % |
| Платные образовательные услуги | Доля числа обучающихся, охваченных данной услугой от общего количества обучающихся | % |
| Дополнительное образование школьников | Доля числа обучающихся, посещающих кружки и секции в школе | % |
| Доля числа обучающихся, посещающих кружки в школе, от количества обучающихся, посещающих кружки в учреждениях дополнительного образования | общее количество |
| Доля числа обучающихся, посещающих спортивные секции в школе, от количества обучающихся, посещающих спортивные секции в спортивных школах | общее количество |
| Управление образовательным учреждением | Нормативно-правовая документация | Наличие лицензии на ведение образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации |   |
| Ведение школьной документации в соответствии с требованиями |   |
| Привлечение общественности в управление ОУ | Наличие Управляющего совета ОУ |   |
| Эффективность управления | Доля числа респондентов, удовлетворенных управлением образовательной системой, от общего количества опрошенных | % |
| Реализация образовательных программ | Соответствие выбранных УМК федеральному перечню учебников | Доля УМК, соответствующих федеральному перечню учебников | % |
| Соответствие используемых технологий требованиям образовательной программе | Использование активных и интерактивных методов обучения | Доля учителей,  использующих активные и интерактивные методы обучения на практике | % |

 6.3.  Образовательный процесс

Под качеством образовательного процесса понимается:

- качество образовательных технологий;

- качество доступности образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**  | **Показатель**  | **Индикатор** | **Единицы** |
| Наполняемость классов |   | Доля количества классов, в которых наполняемость превышает 25 человек от общего количества классов | % |
| Реализуемые учебные программы | Повышенного уровня | Доля числа реализуемых показателей от общего количества показателей | % |
| Общеобразовательные |
| Коррекционные |
| Формы организации учебного процесса | Классно-урочная | Доля числа реализуемых показателей от общего количества показателей | % |
| Индивидуальное обучение (надомное) |
| Экстернат |
| Семейное обучение |
| Обучение по индивидуальным учебным планам |
| Научно-методическая деятельность педагогического коллектива | Организация инновационной деятельности | Доля количества учителей, занятых  научно-исследовательской работой  и проектной деятельностью,  от общего числа педагогов | % |
| Доля количества педагогов, применяющих инновационные педагогические технологии,  от  общего числа учителей | % |
| Презентация и популяризация собственнойпедагогической деятельности | Доля числа педагогов, активно участвующих в работе методических семинаров различного уровня (выступления, открытые уроки, мастер-классы) | % |
| Доля числа  учителей, имеющих собственные публикации | % |
| Доля учителей, принимающих участие в профессиональных конкурсах, грантах различных уровней |   |
| Воспитательная  работа | Целостная системы воспитательной работы | Наличие в ОУ традиций, циклограммы проводимых мероприятий |   |
| Детское самоуправление | Функционирование детской организации |   |
| Профилактический совет | Динамика правонарушений | % |
| Культурно-массовая работа | Динамика посещений театров,  кинотеатров,  детских представлений, музеев, экскурсий | % |
| Патриотическое воспитание | Динамика проводимых мероприятий и акций по данному направлению | % |
| Духовно-нравственное и эстетическое воспитание | Динамика проводимых мероприятий и акций по данному направлению | % |
| Участие в муниципальных и региональных конкурсах по направлениям работы | Доля числа победителей и призеров от общего числа участников | %% |
| Связь с ВУЗами, колледжами | Привлечение педагогов высшей школы для проведения учебных занятий | Наличие договоров между школой и ВУЗом, колледжем |   |
| Соответствие запросу родителей  и обучающихся |   | Доля  числа респондентов, удовлетворенных организацией образовательного процесса (по каждой категории отдельно) | % |

**7. Общественная экспертиза качества образования**

7.1.   ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности, общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе.

7.2. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

7.3. К общественной экспертизе допускаются общественные эксперты, имеющие удостоверение эксперта.

7.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

-внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);

-  общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;

- условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психического и физического здоровья школьников;

- эффективность управления школой, в том числе в финансово-экономической сфере.

7.5. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ; уровень развития психических функций учащихся по результатам профессионально-психологических исследований (в обобщенном виде);

- результаты тестов, опросников и т.д., полученные в ходе педагогического, психологического, социально-педагогического тестирований;

- условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические знания.