

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Королев Московской области  
«Средняя общеобразовательная школа № 14»



## **Рабочая программа по истории 11 класс**

Составитель

Лифинцев.В.Д.

Учитель истории

## Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа учебного предмета «История» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413), с учётом Примерной программы по учебному предмету «История», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з, на основе Концепции преподавания истории в РФ от 09.04.2016 г. № 2506-р, Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 14, примерной программы основного общего образования по истории, на основе авторской программы курса «История». Базовый и углубленный уровни. 10-11 класс в 2 частях/Ч.2 / Сахаров А.Н., Загладин Н.В. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

Рабочая программа по истории ориентирована на выпускников 11-ых классов. Уровень изучения предмета — базовый. Тематическое планирование рассчитано на 2 учебный час в неделю, что составляет 66 учебных часа в год. Данное количество часов, содержание предмета полностью соответствуют варианту авторской программы рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

Изучение истории в 11 классе на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление выпускников с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у выпускников способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени полного среднего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Тем самым, предполагается изучение курса истории учащимися, получающими углубленную подготовку в рамках самых различных профилей. Кроме того, с учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществознания. Предполагается не только использование выпускниками понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории Примерная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для 11 класса базового уровня:

Рабочая программа составлена из расчета 66 часов на изучение курса истории России и всеобщей истории в 11 классе (37 часов – история России, 29 часов - всеобщая история), 2 часа в неделю.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования направлена на достижение следующих **целей**:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и

социальных установок, идеологических доктрин;  
развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;  
освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;  
овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;  
формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Задачи программы:** показать основные линии исторического движения к современному миру, объяснить выпускникам, как разные исторические эпохи связаны с современностью, как историческое наследие Востока и Запада живет в дне сегодняшнем. Актуализация исторического материала предоставляет выпускникам возможность не только рационально, но и эмоционально сделать исторический опыт частью личного опыта, почувствовать себя звеном в цепи поколений.

Важнейшими задачами исторического образования являются формирование у выпускников гражданской позиции, национальной идентичности, воспитание патриотизма, толерантности. Обучающиеся должны также освоить периодизацию отечественной истории и высказывать собственное суждение по данным вопросам, уметь вести поиск информации в исторических источниках, анализировать их, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, реконструировать исторические события, давать характеристику историческим деятелям и составлять их биографию.

На первый план выдвигается компетентностный подход, общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **Личностные результаты:**

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;

- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

#### **Метапредметные результаты:**

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится

- Определять и анализировать цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- оценивать полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- эффективному поиску ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- анализировать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- формулировать критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; определять обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- изменять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях;
- логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;
- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
- видеть противоречивые ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Обучающийся получит возможность научиться:

выбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

реализовывать деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми как внутри образовательной организации, так и за ее пределами

### **Предметные результаты**

#### **Выпускник научится:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новейшее время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими
- сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новейшее время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.
- иметь представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XX в.;
- знать историю и географию края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- иметь представление о социально-политическом устройстве СССР в XX веке
- ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействиях социальных групп;
- иметь представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- определять и использовать основные исторические понятия периода;
- устанавливать причинно-следственные связи, объяснять исторические явления;
- устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы, Америки и Азии в XX в.;
- составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;
- находить в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализировать и давать историческую оценку действиям исторических личностей и принимаемых ими решений; сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей;
- определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представлять её

результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;

- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;

проводить работу по поиску и оформлению материалов истории семьи, города, края в XX — начале XXI в.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Введение (1 час)**

**Раздел 1. Россия и мир в начале XX века (11 часов).**

1. Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв. и новый этап индустриального развития. Научно-технический прогресс. Причины ускорения научно-технического прогресса. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. Технический прогресс в первые десятилетия XXв. Развитие энергетики, появление новых средств связи и передвижения. Достижения медицины. Переход к современному индустриальному производству.
2. Монополистический капитализм. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Модернизация в странах Европы, США и Японии. Модели модернизационного развития. Образование монополий. Государство и монополистический капитал: либерально-демократическая модель отношений. Государство и модернизация в Германии, Италии и Японии. Социальные отношения и рабочее движение. Развитие профсоюзного движения. Становление социал-демократии. Изменение социальной структуры индустриального общества. Кризис классических идеологий на рубеже XIX – XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.
3. Россия на рубеже XIX- XX вв. Территория России на рубеже столетий. Российская модель экономической модернизации. Буржуазия и рабочие. Экономическая политика правительства в конце XIX – начале XX в. Особенности развития сельского хозяйства. Расслоение крестьянства. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.
4. Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX – XX вв. Личность Николая II. Внутренняя политика правительства в начале XX в. Кризисные явления в обществе. Идеиные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Русско-японская война 1904–1905 гг.: ход военных действий, причины поражения России. Портсмутский мирный договор. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Крестьянские выступления и разложение армии. Раскол общества. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское вооружённое восстание в Москве.
5. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г. Становление российского парламентаризма. Партии социалистической ориентации (левые): РСДРП, Партия социалистов- революционеров. Либеральные партии: Конституционно-

- демократическая партия, «Союз 17 октября». Консервативные партии (правые). Реформа государственного строя. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.: Полномочия Государственной думы, Государственного совета и императора и порядок принятия законов. Избирательная кампания в I Государственную думу. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. Новый избирательный закон (3 июня 1907 г.).
6. Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина. П.А. Столыпин и его политика. Борьба с революционным движением и думской оппозицией. III Государственная дума. Военно-полевые суды. Программа системных реформ П.А. Столыпина. Крестьянская реформа. Переселенческая политика. Масштабы и результаты реформ П.А. Столыпина. Политический кризис 1912—1913 гг.
  7. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX вв. Культура России в конце XIX — начале XX в. Городская и сельская жизнь. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых. Идеи и искания и художественная культура. Серебряный век русской культуры. Литература серебряного века: основные направления и представители. Драматический театр: традиции и новаторство. Зарождение российского кинематографа. Музыка. Модерн в архитектуре. Новые направления в живописи.
  8. Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX в. Колонизация Африки. Колониальные империи: общее и особенное. Экономические кризисы начала XX в.: сущность, причины, методы преодоления. Противоречия на международной арене в начале XX в. Создание военно-политических союзов.
  9. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки. Антиколониальные движения в государствах Востока. Восстание ихэтуаней в Китае в 1899-1901 гг. Движение моджахедов в Иране. Деятельность М. Ганди. Революции в Иране (1905-1911) и Китае (1911-1913). Младотурецкая революция. Особенности развития государств Латинской Америки.
  10. Первая мировая война. Причины и характер Первой мировой войны. Первый этап войны. Воюющие страны в 1915 – 1916 гг. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество. Кампания 1917 г. и завершение военных действий. Потери стран-участниц; исторические уроки и социальные последствия Первой мировой войны.
  11. Проверочная работа по теме «Россия и мир в начале XX века».

## **Раздел 2. Россия и мир между двумя мировыми войнами (14 часов).**

1. Февральская революция в России 1917 г. Предпосылки и причины Февральской революции 1917 г. Падение самодержавия. и создание Временного правительства. Апрельский кризис. Большевики и революция. Советы. Июньский и июльский кризисы власти. Выступление генерала Л.Г. Корнилова и его последствия. Тактика политических партий.
2. Переход власти к партии большевиков. Международные последствия революции в России. Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Вооружённое восстание в Петрограде. Установление советской власти. Революционно-демократические преобразования. «Декрет о власти». «Декрет о мире». «Декрет о земле». Новые органы власти и управления. Провозглашение и утверждение советской власти. Учредительное собрание. Создание РСФСР. Брестский мир. Формирование однопартийной системы. Предпосылки гражданской войны.
3. Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Советская республика в кольце фронтов. Военный коммунизм. Создание Красной Армии. Революционный Военный Совет (РВС). Репрессии советской власти в отношении представителей бывших привилегированных сословий. Сотрудничество большевиков с «буржуазными

- специалистами». Время решающих сражений: март 1919 — март 1920 г. Война с Польшей и поражение Белого движения: апрель — ноябрь 1920 г. «Белый» и «красный» террор. Причины победы красных и поражения Белого движения. Российская эмиграция.
4. Образование СССР. Завершающий этап Гражданской войны: конец 1920—1922 г. Борьба с «зелеными». Особенности боевых действий на национальных окраинах России. Боевые действия в заключительный период Гражданской войны в Закавказье, в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Предпосылки создания СССР. Образование Союза Советских Социалистических республик: планы и реальность. Выбор путей объединения. Высшие органы власти. Первая Конституция СССР (1924). Национально-государственное строительство.
  5. Политика «военного коммунизма» и НЭП. Экономическое и политическое положение Советской России после окончания Гражданской войны и интервенции. Создание и принятие плана ГОЭЛРО. Отказ от политики военного коммунизма. Новая экономическая политика. Первые итоги нэпа. Противоречия новой экономической политики. Борьба власти с лидерами оппозиции – судебные процессы 1921—1923 гг. над руководителями партий эсеров и меньшевиков. Репрессии против представителей интеллигенции и Церкви. Борьба в большевистской партии вокруг вопроса о продолжении НЭПа. Свертывание НЭПа.
  6. Советская модернизация экономики и культурная революция. Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Модернизация советской экономики: основные задачи. Причины свертывания НЭПа. Коллективизация: её принципы – провозглашенные и реальные. «Ликвидация кулачества». Итоги насильственной коллективизации. Стабилизация положения в деревне во второй половине 1930-х гг. Индустриализация: основные результаты. Освоение новых производств, техническая реконструкция народного хозяйства. Создание индустриальной базы страны в Западной Сибири и на Дальнем Востоке. Развитие новых отраслей промышленности. Модернизация армии. Культурная революция и культурные достижения. Спорт и физкультурное движение.
  7. Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР. Партия большевиков в 1920-е гг. Письмо Ленина к XI съезду РКП (б) (осень 1922 г.). Борьба за власть в партии большевиков в период с 1923 по 1928 г. Причины возвышения и победы И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе. Идея И.В. Сталина о возможности построения социализма в одной, отдельно взятой стране. Сталинский тезис о неизбежности обострения классовой борьбы в процессе социалистического строительства как теоретическое обоснование политики репрессий. Культ личности и политический террор в СССР в 1930-е гг. Создание системы ГУЛАГа. Репрессии 1936—1938 гг. «Дело Тухачевского» и чистка рядов Красной Армии. Создание сталинской системы управления и Конституция 1936 г.
  8. Культура и искусство СССР в межвоенные годы. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества. Партийное руководство художественным процессом. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Воспитание нового человека. Широкое распространение массовых форм досуга советских людей. Физкультура и спорт. Масштабное строительство общественных зданий и крупных социальных объектов. Развитие кинематографа. Оперное и балетное искусство. Влияние репрессий конца 1930-х гг. на развитие советской культуры.
  9. Мир после Первой мировой войны. Ведущие страны Запада в 1920 – 1930-х гг: от стабилизации к экономическому кризису. США в 1920—1930-е гг. Задачи послевоенного развития США. Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. и «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Развитие демократических стран Западной Европы в межвоенный период. Кейсианство. Раскол социал-демократии. Углубление конфликта между



- коммунистами и социал-демократами. Фашизм в Италии и Германии. Militarизм в Японии. Завоевательная программа фашизма и холокост.
- Ослабление колониальных империй. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Парижская (1919) и Вашингтонская конференция (1921-1922) о судьбе колоний. Послевоенная колониальная политика и её итоги. Подъём антиколониальных движений. Особенности национально-освободительных движений в Индии, Иране, Турции. Революция и гражданская война в Китае. М. Ганди. Сунь Ятсен.
  - Международные отношения между двумя мировыми войнами. Лига Наций. Антанта и Советская Россия. Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. Мирный план Вильсона. Создание Лиги Наций. Версальско- Вашингтонская система и её противоречия. Пацифизм. На пути ко Второй мировой войне. Политика умиротворения агрессоров. Гражданская война в Испании. Антикоминтерновский пакт. Мюнхенское соглашение как кульминация политики умиротворения. Советско-германский договор о ненападении. Пацифизм и милитаризм в 1920 – 1930-х гг. Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.
  - Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в. Осмысление истории. Новое в науке о человеке и развитие философии. Живопись: от импрессионизма к модерну. Искусство индустриального общества (модернизм, примитивизм, футуризм, абстракционизм, дадаизм, экспрессионизм, сюрреализм, конструктивизм). Литература. Модернизм в литературе. Музыка и театр. Киноискусство.
  - Обобщающий урок по теме «Россия и мир между двумя мировыми войнами». Практикум.

### **Раздел 3. Человечество во Второй мировой войне (7 часов).**

- Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Нападение Германии на Польшу. Блицкриг. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. «Договор о дружбе и границе» между Германией и СССР. «Странная война». Вхождение в состав СССР прибалтийских государств. Советско-финская война. Кампании 1940 - начала 1941 гг.: «битва за Англию»; разгром Франции; военные действия союзников в Северной и Южной Европе, Северной Африке и Средиземноморье. СССР и война в Европе. План «Барбаросса». Подготовка к нападению Германии на СССР.
- Начальный период Великой Отечественной войны. Летняя катастрофа 1941 г. и её причины. Мобилизация страны. Смоленское сражение и катастрофа на Украине. Начало блокады Ленинграда. «Дорога жизни». Битва под Москвой. Военно-стратегическое, морально-политическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой.
- Антигитлеровская коалиция. Зарождение антигитлеровской коалиции и вступление в войну США. СССР в антигитлеровской коалиции. Боевые действия на Восточном фронте весной — летом 1942 г. Оборона Сталинграда. Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение. «Всё для фронта, всё для победы!» Движение Сопротивления в Европе.
- Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны. Битва на Орловско-Курской дуге и её значение. Завершение периода коренного перелома в войне. Укрепление антифашистской коалиции. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция. Идеология, культура и война. Изменение отношения к Православной церкви со стороны властей.

5. Заключительный этап Великой Отечественной войны. Освобождение советской земли. Окончательное снятие блокады Ленинграда в январе 1944 г. Операция «Багратион», освобождение Белоруссии. Государственная политика на освобожденных землях. Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны.
6. Причины, цена и значение великой Победы Потсдамская конференция. Решения союзников по антигитлеровской коалиции о послевоенном миропорядке. Противоречия между союзниками. Парад Победы в Москве. Участие СССР в войне с Японией. Окончание Второй мировой войны. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны. Роль СССР во Второй мировой войне.
7. Проверочная работа по теме «Человечество во Второй мировой войне».

#### **Раздел 4. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия (9 часов).**

1. Советский Союз в первые послевоенные годы. Постепенный переход страны на мирный путь развития. Сохранение в новых условиях мобилизационных, военных методов, основанных на жесткой централизации управления и распределения ресурсов. Влияние сложного положения страны, в том числе на международной арене, на принятие чрезвычайных мер. Восстановление хозяйства. Источники высоких темпов развития экономики в послевоенное время. Проблемы сельского хозяйства. Денежная реформа 1947 г. Итоги четвертой пятилетки (1946–1950). Послевоенные репрессии. Идеологические кампании конца 40-х гг.
2. Первые попытки реформ. Объективные и субъективные причины необходимости изменения внутренней и внешней политики страны. Преемники И.В. Сталина на пути преобразований. Инициативы Л.П. Берии и Г.М. Маленкова и начало осуществления реформ. Борьба за власть в партийной верхушке. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Значение разоблачения культа личности И.В. Сталина для последующего развития общества.
3. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг. Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Борьба за власть в конце 1950-х гг. Новые ориентиры развития общества. Экономика и политика в конце 1950-х — начале 1960-х гг. Экономические реформы 1950 – 1960-х гг., причины их неудач. Итоги освоения целинных и залежных земель, реализация жилищной программы, изменения в жизни крестьянства, реформа в военной сфере. Концепция построения коммунизма. Начало освоения космоса. Административные реформы. Октябрьский Пленум ЦК КПСС 1964 г. Отставка Н.С. Хрущёва.
4. Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. Становление «общества благосостояния» и смешанной экономики. Социально ориентированная рыночная экономика. «Справедливый курс» Г. Трумэна. Программы Дж. Кеннеди и его преемников: «Новые рубежи», «Великое общество» – их итоги. Германское «экономическое чудо». «Шведская модель». Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства.
5. Падение мировой колониальной системы. Распад колониальной системы: причины и основные этапы. Проблема выбора пути развития в условиях биполярного мира. Создание Британского Содружества и Французского Сообщества. Идея социалистической ориентации. Соперничество СССР и США за сферы влияния над странами Азии, Африки и Латинской Америки; его роль в разжигании локальных войн и конфликтов. Конфликты и кризисы в странах «Юга».
6. «Холодная война» и международные конфликты 1940-1970-х гг. Предпосылки начала «холодной войны». Противоборство двух военно-политических блоков. Первые военно-

политические конфликты «холодной войны». «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. «Холодная война» в Азии. Война в Корее. Политика мирного сосуществования и военное соперничество. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.

7. Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай. Роль СССР в освобождении стран Восточной Европы от фашизма. Складывание мировой социалистической системы. Переход от общедемократических преобразований к утверждению «советской модели социализма». Восточная Европа в орбите влияния СССР. Первые симптомы кризиса в Восточной Европе. СССР и Китай: от союза к противостоянию. «Большой скачок» и культурная революция в Китае.
8. Проверочная работа по теме «Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия».

## **Раздел 5. Россия и мир в 1960 – 1990-е годы (13 часов).**

1. Научно-техническая революция. Проблема периодизации НТР. Технологии новой эпохи. Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Биохимия, генетика, медицина. Электроника и робототехника.
2. Становление информационного общества. Человечество на этапе перехода к информационному обществу. Информационная революция. Глобальная Сеть. Индустрия производства знаний. Новая социальная структура общества. Средний класс. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960 – 1970-х гг. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.
3. Кризис «общества благосостояния». Причины кризисов в развитых странах. Коммунисты и левые правительства в Европе. Феномен еврокоммунизма. Причины появления «новых левых» в Западной Европе в 1960-е гг. Бунт против «общества потребления», социальная база радикальных общественных движений.
4. Неоконсервативная революция 1980-х гг. Причины необходимости обновления идеологии консерватизма. Концепции неоконсерватизма. Социально-экономическая политика неоконсерватизма и её итоги. Неконсервативная модернизация. Модели ускоренной модернизации в XX веке.
5. СССР: от реформ — к застою. Приход к власти Л.И. Брежнева. Система коллективного руководства. Восстановление прежней вертикали власти: ЦК — обком — райком; воссоздание отраслевых министерств. «Застой». Новые ориентиры аграрной политики. Рост экономической самостоятельности предприятий. Рост производства. Теория развитого социализма. Складывание модели советского «общества потребления». Проблемы застоя в экономике. Конституция 1977 года. Диссидентское и правозащитное движение.
6. Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки. Деятельность Ю.В. Андропова. Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Борьба с коррупцией. Ужесточение борьбы с инакомыслием. Приход к власти М.С. Горбачёва. Возобновление борьбы с коррупцией. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия ускорения как основа экономических программ и причины ее провала. Кампания борьбы с пьянством, её итоги. Авария на Чернобыльской АЭС 26 апреля 1986 г. и её последствия. Расширение самостоятельности государственных предприятий. Принятие законов, разрешающих создание кооперативов и индивидуальную (частнопредпринимательскую) трудовую деятельность. Последствия экономических реформ. Поиск путей преодоления кризиса.

7. Развитие гласности и демократии в СССР. Политика перестройки и гласности. Расширение гласности. Переосмысление прошлого и ориентиры на будущее. Создание Комиссии по реабилитации жертв политических репрессий. Свободные дискуссии в СМИ. Проблемы статуса и привилегий номенклатуры. Стремления к демократической трансформации общества. Политический раскол советского общества. Возникновение политических организаций, независимых от КПСС. Выборы народных депутатов СССР в 1989 г. Консолидация сил, оппозиционных курсу перестройки, в рядах КПСС. Рост популярности Б.Н. Ельцина, избрание его президентом Российской Федерации. Формирование многопартийности.
8. Кризис и распад советского общества. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты. Причины кризиса в межнациональных отношениях в СССР. Развитие кризиса Союза ССР. Обострение противоречий между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. Оформление в Латвии и Эстонии народных фронтов, в Литве – организации «Саюдис», выступавших за выход этих республик из состава СССР. Очаги напряжённости в Узбекистане, Грузии, Южной Осетии, Абхазии, Приднестровье. Принятие союзными республиками деклараций о суверенитете. Попытка переворота и распад СССР. Причины распада СССР. Создание СНГ.
9. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960—1980-е гг. Особенности развития советской культуры в 1950 – 1980-х гг. Наука и образование в СССР. Роль книги в жизни советских людей. Развитие отечественной литературы. Театр и киноискусство. Эстрада. Размежевание в живописи и скульптуре на официальное искусство и альтернативные художественные направления. Достижения советского спорта.
10. Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития. «Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Истоки и особенности «экономического чуда» Японии. Демократизация общественно- политической жизни страны. Политика в области образования, технологического развития, внешней торговли. Специфика трудовых отношений в японских корпорациях. Новые индустриальные страны: общее и особенное в опыте модернизации Южной Кореи, Сингапура, Тайваня. Второй эшелон новых индустриальных стран: Филиппины, Индонезия, Таиланд, Малайзия. Китай на пути реформ.
11. Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950 – 1980-е гг. Особенности реформ и политики модернизации Индии: её достижения (отмена кастовой системы, создание индустриального сектора экономики, социальная политика, «зеленая революция») и проблемы (демографические, социальные, межкультурного взаимодействия). Внешняя политика Индии. Участие в Движении неприсоединения. Исламский мир: национально-патриотическая и традиционалистская модели развития. Арабо-израильские конфликты. Особенности социально-экономического развития Латинской Америки. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.
12. Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны». Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX – середине XX вв. СССР и США: итоги соперничества. СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряжённости. Причины срыва разрядки и обострение противоборства СССР и США в начале 1980-х гг. Афганская война. Новое политическое мышление и завершение «холодной войны». Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.

## **Раздел 6. Россия и мир на современном этапе развития (13 часов).**

1. Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия. Возникновение ТНК и ТНБ. Глобализация мировой экономики и ее последствия. Предприниматели и предпринимательская деятельность. Проблемы многонациональных государств и массовой миграции в эпоху глобализации. Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.
2. Интеграция развитых стран и её итоги. Этапы интеграции стран Западной Европы: хронологические рамки, страны и регионы, области сближения, итоги. Противоречия европейской интеграции. Тенденции интеграционных процессов в Европе. Интеграционные процессы в Северной Америке.
3. Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г. Становление новой российской государственности. Опыт «шоковой терапии». Либерализация цен. Снятие ограничения на частнопредпринимательскую деятельность, в том числе в сфере торговли. Проведение приватизации. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Августовские события 1991 года. Политический кризис 1993 г.: сущность, причины, основные события и итоги. Конституция России 1993 года. Итоги парламентских выборов 1993 г.
4. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Обострение отношений между центром власти в Москве и субъектами Федерации. Подписание Федеративного договора 31 марта 1992 г. Чеченский конфликт. Выборы 1995 и 1996 гг. Предприниматели как новая сила на политической арене страны. Финансово-промышленные группы (ФПГ). Возникновение медиа-холдингов. Углубление политического и социально-экономического кризиса.
5. Россия на рубеже веков: по пути стабилизации. Вторая чеченская война. Парламентские и президентские выборы 1999—2000 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Утверждение государственной символики России. Меры по укреплению вертикали власти. Политические партии и движения Российской Федерации. Усиление правовой базы реформ. Реорганизация силовых ведомств и реформа вооружённых сил. Активизация борьбы с коррупцией, криминалитетом, нелегальными операциями коммерческих структур. Завершение процесса мирного урегулирования в Чечне. Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг.
6. Российская Федерация в начале XXI в. Россия в 2004-2007 гг. Продолжение курса на упрочение вертикали власти. Создание общественной палаты. Национальные проекты «Здоровье», «Доступное и комфортное жильё – гражданам России», «Развитие агропромышленного комплекса», «Образование». Создание Стабилизационного фонда. Выборы 2007—2008 гг. Россия в условиях глобального кризиса. Ориентиры модернизационной стратегии развития страны. Выборы 2011—2012 гг.
7. Духовная жизнь России в современную эпоху. Российская культура в условиях радикального преобразования общества. Влияние на духовную жизнь страны социальных и культурных перемен, происходивших в российском обществе в постсоветский период. Коммерциализация культуры и досуга и их последствия. Вестернизация молодёжной культуры. Рост интереса к отечественному культурному и духовному наследию. Русская Православная Церковь в новой России. Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура. Государственная политика в области культуры.
8. *Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России – угроза национальной безопасности страны*

*(изменения в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089, внесенные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.01.2012 г. № 39).*

9. Падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы. Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе. Перестройка в СССР и подъем антикоммунистического движения в Восточной Европе в 1980-е гг. Общее и особенное в демократических революциях в странах Восточной Европы. Восточная Европа после социализма. Кризис в Югославии. Развитие Содружества Независимых Государств. Обострение отношений России и Украины в 2014 г. Вооружённые конфликты в СНГ. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ. Российская Федерация и СНГ. Цветные революции в странах СНГ и их последствия.
10. Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX века. Выбор путей развития государствами Азии и Африки. Демократизация государства и общества в странах Латинской Америки в 1980–1990-е гг. Интеграционные процессы в Латинской Америке. Китай на современном этапе развития. Российско-китайские отношения в начале XXI в. Создание Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). Проблемы развития Японии на современном этапе. Индия: достижения и проблемы модернизации. Политическое и экономическое развитие стран Ближнего Востока и Северной Африки. Исламский фундаментализм. Революции в странах Ближнего Востока и Северной Африки. Страны Центральной и Южной Африки.
11. Россия и складывание новой системы международных отношений. Международное положение Российской Федерации после распада СССР. Продолжение процесса согласованного сокращения вооружений, развития партнерских отношений с НАТО. Поиск взаимопонимания между Россией и Западом. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и «Большая семёрка». Новые проблемы во взаимоотношениях Россия – Запад. Попытки политического давления на Россию со стороны Запада. Расширение НАТО на восток. 11 сентября 2001 г. и Россия. Крупные международные проекты с участием России. Обострение отношений России и США в 2008 г. Идея «перезагрузки» отношений США с Россией. Международные организации в современном мире. Проблемы нового миропорядка. Россия и вызовы глобализации.
12. Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX в. Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в. Теории общественного развития. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменическое движение. СМИ и массовая культура. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в. Искусство: от модернизма к постмодернизму. Контркультура и культура молодёжного бунта. Подъём национальных культур. Культурное наследие XX века.
13. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Распад «двухполюсного мира». Интеграционные процессы. Военная и террористическая угрозы. Деятельность международных организаций по предотвращению экологической катастрофы и сбережению природных ресурсов планеты. Система взаимодействия народов и государств в решении глобальных проблем. Глобализация общественного развития на рубеже XX – XXI вв. и ее противоречия. Антиглобализм. Мир в начале XXI века.

14. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. Кризис политической идеологии на рубеже XX – XXI вв. «Неоконсервативная революция». Современная идеология «третьего пути».
15. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****11 класс**

№	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов
1	Вводный инструктаж. Введение	1
Раздел I. Россия и мир в начале XX в. 11 часов.		
2	Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития	1
3	Модернизация в странах Европы, США и Японии	1
4	Россия на рубеже XIX-XX вв.	1
5	Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг.	1
6	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 сентября 1905 года	1
7	Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина	1
8	Культура России в конце XIX-начале XX в.	1
9	Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX века	1
10	Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки	1
11	Первая мировая война	1
12	Повторительно-обобщающий урок по теме: Россия и мир в начале XX в.	1
Раздел 2. Россия и мир между двумя мировыми войнами. 14 часов		
13	Февральская революция в России 1917 г.	1
14	Приход к власти партии большевиков	1
15	Гражданская война и интервенция	1
16	Завершение Гражданской войны и образование СССР	1
17	От военного коммунизма к нэпу	1
18	Культура Страны Советов в 1917-1922 гг.	1
19	Советская модернизация экономики. Становление советской культуры	1
20	Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР	1



21	Культура и искусство СССР в межвоенные годы	1
22	Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны	1
23	Ослабление колониальных империй	1
24	Международные отношения между двумя мировыми войнами	1
25	Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в.	1
26	Повторительно-обобщающий урок по теме: Россия и мир между двумя мировыми войнами.	1
Раздел 3. Человечество во Второй мировой войне. 7 часов		
27	От европейской к мировой войне	1
28	Начальный период Великой Отечественной войны	1
29	Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 года на Восточном фронте	1
30	Коренной перелом в Великой Отечественной войне	1
31	Наступление Красной армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны	1
32	Причины, цена и значение великой Победы	1
33	Повторительно-обобщающий урок по теме: Человечество во Второй мировой войне.	1
Раздел 4. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия. 9 часов.		
34	Советский Союз в последние годы жизни И.В.Сталина	1

35	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС	1
36	Советское общество конца 1950-х- начала 1960-х гг.	1
37	Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг.	1
38	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия	1
39	Падение мировой колониальной системы	1
40	«Холодная война» и международные конфликты 1940-1970-х гг.	1
41	Система социализма: Восточная Европа и Китай	1
42	Повторительно-обобщающий урок по теме: Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия	1
Раздел 5.Россия и мир в 1960-1990-е гг. 13 часов.		
43	Технологии новой эпохи	1
44	Становление информационного общества	1
45	Кризис «общества благосостояния»	1
46	Неоконсервативная революция 1980-х гг.	1
47	СССР: от реформ - к застою	1
48	Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки	1
49	Развитие гласности и демократии в СССР	1
50	Кризис и распад советского общества	1
51	Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг.	1
52	Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития	1

53	Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950-1980-е гг.	1
54	Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны»	1
55	Повторительно-обобщающий урок по теме: Россия и мир в 1960-1990-е гг.	1
Раздел 6.Россия и мир на современном этапе развития. 13 часов.		
56	Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия	1
57	Интеграция развитых стран и её итоги	1
58	Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г.	1
59	Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.	1
60	Россия на рубеже веков: по пути стабилизации	1
61	Российская Федерация в начале XXI в.	1
62	Духовная жизнь России в современную эпоху	1
63	Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе	1
64	Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития	1
65	Россия и складывание новой системы международных отношений. Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX в.	1
66	Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Повторительно-обобщающий урок по теме: Россия и мир на современном этапе развития	1

*СОГЛАСОВАНО:*

*Протокол заседания методического  
объединения учителей гуманитарного цикла  
от 30.08.2021 № 01  
Руководитель ШМО*

*/Паутова Т.Е./*

---

*«30» августа 2021 год*

*СОГЛАСОВАНО:*

*Заместитель директора по УВР*

*/Шахова Е.Ю./*

---

*«30» августа 2021 год*