

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Королев Московской области  
«Средняя общеобразовательная школа № 14»



**Рабочая программа**  
по предмету  
«Литературное чтение на родном языке (русском)»  
4 класс  
(базовый уровень)

Составители: ШМО учителей начальных классов  
МБОУ СОШ № 14 г.о. Королёв

2021 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции), с учётом Примерной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 14.

В системе предметов общеобразовательной школы курс Литературного чтения на родном языке (русском) представлен в предметной области «Русский язык и литературное чтение на родном языке».

Изучение литературного чтения на родном языке (русском) в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- целенаправленное формирование коммуникативно-речевых умений и навыка чтения как общеучебного умения;
- приобщение ребенка к литературе как искусству слова;
- духовно-нравственное совершенствование личности, формирование позитивного мировосприятия и расширение познавательных возможностей младших школьников.

Для достижения поставленных целей в 4 классе необходимо решение следующих

#### **задач:**

- развивать у детей способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить чувствовать и понимать образный язык, развивать образное мышление;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое мышление;
- развивать поэтический слух;
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей;
- обогащать чувственный опыт ребёнка;
- формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров;
- обеспечить развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения.

Рабочая программа по литературному чтению на родном языке (русском) ориентирована на обучающихся 4 класса. Уровень изучения предмета – базовый. Тематическое планирование рассчитано на 0,5 учебных часа в неделю, что составляет 17 учебных часов в год.

Для выполнения всех видов обучающих работ по литературному чтению на родном языке (русском) в 4 классе используется учебник Климанова Л. Ф., Виноградская Л. А., Горецкий В. Г. Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2 частях. М, Просвещение, 2019г.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

*К окончанию 4 класса будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку литературного чтения и к процессу чтения; ориентация на содержательные моменты школьной действительности; выстраивание индивидуальных маршрутов для достижения образовательных целей;

- мотивация обращения к художественной книге как источнику эстетического наслаждения; мотивация обращения к справочной и энциклопедической литературе как источнику получения информации; умения осознавать роль книги в мировой культуре; рассматривать книгу как нравственную, эстетическую, историческую ценность;
- первоначальные представления о нравственных понятиях (тщеславие; гнев, самообладание; поступок, подвиг), отражённых в литературных произведениях;
- умение отвечать на вопросы: «Что такое поступок?», «Какой поступок можно назвать героическим?», «Всякого ли героя можно назвать героем?»;
- осознание ответственности человека за благополучие своей семьи, своей малой родины, своей страны;
- способность к самооценке своей работы на основе самостоятельно выбранных критериев; способность адекватно оценить работу товарища, одноклассника.

*Обучающиеся получают возможность для формирования:*

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживанию им, выражающимся в поступках.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

*Обучающиеся научатся:*

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

#### **Познавательные УУД**

*Обучающиеся научатся:*

- использовать разные виды чтения: изучающее, просмотровое, ознакомительное — и выбирать вид чтения в соответствии с поставленным заданием;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- пользоваться справочником и энциклопедией.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск с использованием ресурсов библиотек и интернет-ресурсов;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

#### **Коммуникативные УУД**

*Обучающиеся научатся:*

- участвовать в коллективной работе; планировать работу группы в соответствии с поставленными задачами;
- готовить самостоятельно проекты;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- создавать письменное высказывание с обоснованием своих действий.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёрами;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- адекватно использовать все речевые средства для решения коммуникативных задач.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Виды речевой и читательской деятельности**

*Обучающиеся научатся:*

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения; понимать цель чтения (читательский интерес, поиск возможной информации, приобретение читательского опыта, поиск аргументов);
- осознанно воспринимать содержание различных видов текста, их особенности (специфику); определять самостоятельно тему и главную мысль произведения;
- составлять рассказы на тему; представлять свои рассказы в группе;
- сравнивать произведения разных жанров; группировать их по заданным признакам; определять отличительные особенности;
- сравнивать произведения художественной и научно-познавательной литературы, находить необходимую информацию в научно-познавательном тексте для подготовки сообщения;
- сравнивать произведения живописи и литературы; готовить рассказ о картине.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- воспринимать литературу как искусство;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста.

### **Круг детского чтения**

*Обучающиеся научатся:*

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению; отличать сборник произведений от авторской книги; самостоятельно осуществлять поиск книги в библиотеке по заданному параметру, по собственному желанию;
- составлять самостоятельно краткую аннотацию;
- писать самостоятельно отзыв на выбранную книгу;
- самостоятельно пользоваться алфавитным и систематическим каталогами, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- ориентироваться в библиотечном пространстве, пользоваться интернет-каталога для поиска необходимой литературы.

### **Литературоведческая пропедевтика**

*Обучающиеся научатся:*

- определять конкретный смысл понятий: былина, литературная сказка;
- различать виды устного народного творчества; выявлять особенности каждого из них;
- сравнивать пословицы и поговорки разных народов; группировать пословицы и поговорки по темам;
- сравнивать былинку и сказочный текст;
- сравнивать поэтический и прозаический тексты былины;
- определять ритм стихотворения;
- сравнивать, сопоставлять различные виды текста; называть 2-3 особенности текста;
- создавать собственный прозаический или поэтический текст, используя средства художественной выразительности.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- использовать в речи литературоведческие понятия.

### **Творческая деятельность**

*Обучающиеся научатся:*

- делать творческий пересказ;
- рассказывать от лица разных героев произведения;
- создавать свой собственный текст.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- самостоятельно делать инсценировки по прочитанным произведениям.

### **Содержание учебного материала**

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний, формирование базовых компетентностей и универсальных учебных действий, что соответствует требованиям ФГОС к освоению обучающимися ООП.

#### **Истоки литературного творчества (3 ч)**

*Основные понятия раздела:* виды народного творчества, былина, постоянный эпитет.

*Основной методической задачей уроков этого раздела является:* определение специфических особенностей былины.

**О Родине, о подвигах, о славе (3 ч)** Включает научно-познавательные и художественные произведения о военных событиях и фотографии военных лет.

*Основные понятия раздела:* духовно-нравственные ценности и понятия (благородство, ответственность, геройство, подвиг, настоящий герой, поступок).

*Основной методической задачей уроков этого раздела является:* формирование на основе художественных текстов чувства гордости за свой народ, любви к Родине, ответственности за совершаемые поступки.

**Жить по совести, любя друг друга (4 ч)** Изучаемый раздел включает произведения отечественных авторов о детях и для детей. Каждое произведение писателя — это опыт его жизни, его переживания. Читая эти произведения, обучающиеся размышляют, похожи ли сверстники, жившие много лет назад, на них; как складывались их отношения с учителями, с родителями. Ребята учатся понимать, что словом можно поддержать или огорчить. Вместе со взрослыми они обсудят, что такое ответственность, взаимопонимание, уважение к старшему, любовь, сопереживание.

*Основные понятия раздела:* духовно-нравственные ценности и понятия (ответственность в семье, взаимопонимание, уважение к старшему, любовь, сопереживание, послушание, благородство, сострадание).

*Основной методической задачей уроков этого раздела является:* формирование на основе художественных произведений ответственности, чувства справедливости, сострадания.

#### **Литературная сказка (3 ч)**

*Основные понятия раздела:* сказка, литературная сказка, герои литературных сказок.

*Основными методическими задачами уроков этого раздела являются:* знакомство с литературной сказкой; выявление основных её особенностей.

**Великие русские писатели (4 ч)** Раздел включает произведения известных русских писателей Л. Н. Толстого, А. С. Пушкина.

*Основные понятия раздела:* сказка, рассказ, лирическое стихотворение, средства художественной выразительности (олицетворение, метафора, эпитет).

*Основной методической задачей уроков этого раздела является:* знакомство учащихся с русской классической литературой. Кроме того, обучающиеся на примере работы с классическими художественными произведениями учатся: определять специфические особенности жанра литературной сказки («Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» А. С. Пушкина); сравнивать литературную сказку с народной сказкой; определять особенности жанра рассказа на примере произведений Л. Н. Толстого.

## Тематическое планирование

Таблица 1.

	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Истоки литературного творчества	3
2.	О Родине, о подвиге, о славе	3
3.	Жить по совести, любя друг друга	4
4.	Литературная сказка	3
5.	Великие русские писатели	4
	<b>Итого</b>	<b>17</b>

«ПРИНЯТО»

Решением педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2021 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол № 1 заседания  
методического объединения  
учителей

от «30» августа 2021 г.

Руководитель ШМО

/Т.В. Гвоздева/

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

/И.Н. Магрицкая/

«30» августа 2021 г.

Королёв 2021 г.