**СВЕДЕНИЯ О РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, ЗАЯВЛЕННЫХ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

**РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

|  |
| --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Королев Московской области «Средняя общеобразовательная школа № 14» |

 1.2. Юридический адрес

|  |
| --- |
| 141092, Россия, Московская область, городской округ Королев, микрорайон Юбилейный, улица М.К. Тихонравова, д.24/1 |

 1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

|  |
| --- |
| 141092, Россия, Московская область, городской округ Королев, микрорайон Юбилейный, улица М.К. Тихонравова, д.24/1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Телефон | 8(495)5152423 | Факс | 8(495)5152423 | e-mail | [shkola2\_yubilein@mail.ru](mailto:shkola2_yubilein@mail.ru) |

 1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

|  |
| --- |
| Администрация городского округа Королев Московской области. Адрес: 141070, г. Королев, Октябрьская ул., д.8А, Московской области, тел./факс 8(495) 516-88-17 |

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реализуемые образовательные программы | Серия, № | Дата выдачи |
| Основная общеобразовательная программа начального общего образования | 50 Л 01 №0007052 | 11.12.2015 |
| Основная общеобразовательная программа основного общего образования | 50 Л 01 №0007052 | 11.12.2015 |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 50 Л 01 №0007052 | 11.12.2015 |

 1.6. Свидетельство о государственной аккредитации:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Серия, № | Дата выдачи | Срок окончания |
|  | 50ОА1 №0001216 | «26» мая 2016г. | «08» мая 2026г. |

 1.7. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

|  |
| --- |
| Белецкая Виктория Анатольевна |

 1.8. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

|  |
| --- |
| Заместитель директора по УВР – Волкова Антонина Николаевна |
| Заместитель директора по УВР – Лукашова Ольга Владимировна |
| Заместитель директора по УВР – Шахова Евгения Юрьевна |
| Заместитель директора по УВР – Магрицкая Ирина Николаевна |
| Заместитель директора по ВР – Хованских Ольга Александровна |
| Заместитель директора по безопасности – Илюшкина Елена Викторовна |
| Заместитель директора по АХЧ – Шевченко Елена Михайловна |

**РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

2.1.        Контингент обучающихся и его структура

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | кол-во классов | из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой | кол-во обучающихся | из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой |
| 1 | 2 | - | 59 | - |
| 2 | 2 | - | 56 | - |
| 3 | 2 | - | 58 | - |
| 4 | 2 | - | 61 | - |
| Всего в 1-4 кл. | 8 | - | 234 | - |
| 5 | 2 | - | 65 | - |
| 6 | 2 | - | 56 | - |
| 7 | 2 | - | 64 | - |
| 8 | 2 | - | 46 | - |
| 9 | 2 | - | 59 | - |
| Всего в 5-9 кл. | 10 | - | 290 | - |
| 10 | 1 | - | 25 | - |
| 11 | 1 | - | 25 | - |
| Всего в 10-11 кл | 2 | - | 50 | - |
| ИТОГО по ОУ | 20 | - | 574 | - |

 2.2.        Анализ образовательной программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели для анализа** | **Краткая характеристика показателей** |
| 1.    Наличие структурных элементов: | |
| ГОС 2004 | |
| пояснительная записка | да |
| учебный план | да |
| индивидуальные учебные планы обучающихся | да |
| программа воспитательной работы | да |
| рабочие программы по учебным предметам | да |
| рабочие программы элективных, факультативных курсов | да |
| программы дополнительного образования, в том числе программы социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий и т.д. | да |
| индивидуальные образовательные программы | да |
| утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год | да |
| описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое) | да |
| ФГОС | |
| целевой раздел | да |
| содержательный раздел | да |
| организационный раздел | да |
| 2.    Соответствие содержания ОП федеральному компоненту ГОС-2004 (для начальной школы − ФГОС НОО, для 5-9 классов – ФГОС ООО, для 10 класса – ФГОС СОО), виду, миссии, целям, особенностям ОУ: | |
| наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ | **Миссия МБОУ СОШ № 14**: обеспечение условий для формирования компетентностной личности, способной к самоопределению, самореализации, широкому диалогу на основе сотрудничества и партнерства.  Убежденность в том, что каждый учащийся способен спроектировать свою личность, позволяет планировать развитие школы в направлении создания условий для выявления возможностей детей и взрослых, вовлеченных в образовательный процесс. Представления об условиях совпадают с идеологией ФГОС, внедрение которых на первой ступени образования в МБОУ СОШ № 14 осуществляется с 2011 года, а на второй ступени - с 1 сентября 2015 года.  **Цель школы**: совершенствование образовательного процесса, обеспечивающего развитие личности обучающегося, его национальной и гражданской идентичности в условиях среды созидательного сотрудничества.  **Задачи школы:**  -  обеспечение общего универсального образования, установленного государственным стандартом для общеобразовательных учреждений;  -  воспитание разносторонне развитой личности в интеллектуальной, эмоциональной и физической сферах жизнедеятельности с учетом индивидуальных качеств ребенка, охрану и укрепление здоровья обучающихся;  -  формирование у обучающегося адекватной целостной картины мира, современного уровня знаний и уровню ступени обучения, адаптация личности к жизни в обществе;  -  выявление одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждой личности на основе расширения базового компонента образования, формирования потребностей к саморазвитию и самообразованию;  -   формирование у обучающихся гуманистического мировоззрения, воспитание чувства собственного достоинства, эстетической и физической культуры  -   подготовка обучающихся к получению профессионального образования, к творческому труду;  -   создание условий для тесного заинтересованного взаимодействия с родителями обучающихся.  Главным приоритетом развития системы воспитания и дополнительного образования в школе является создание насыщенной интересной и психологически безопасной среды, обеспечивающей активизацию творческого потенциала каждого ребенка и, как следствие, повышение у него учебной мотивации. |
| наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ | Учебный план отражает основные задачи и цели, стоящие перед школой, и создают возможности для развития каждого ребенка с учетом его интересов и способностей  Инвариантная часть базисного учебного плана призвана обеспечить достижение государственного стандарта основного общего образования. Вариативная часть позволяет учитывать познавательные и мотивационные особенности обучающихся, обеспечивая дополнительное время для изучения наиболее сложных предметов и тем. Программы дополнительного образования способствуют созданию творческой развивающей атмосферы в школе, предоставляя возможность каждому учащемуся получить необходимые навыки и знания в интересующей области. |
| наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания | Планируемые результаты описываются как с учетом требований государственного образовательного стандарта первого поколения, так и в контексте требований ФГОС.  **Планируемые результаты на I ступени образования описываются с учетом требований ФГОС.**  *Выпускник начальной школы обладает следующими качествами:*  - развитость нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;  - желание и умение учиться;  - владение системой знаний, умений и навыков, обеспечивающих становление ученика как субъекта разнообразных видов деятельности;  - владение элементарными навыками охраны и укрепления собственного физического и психического здоровья;  - сформированность общеучебных умений и навыков.  **В соответствии с идеологией ФГОС** К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы относятся личностные, метапредметные и предметные результаты.  **Планируемые результаты на уровне основного общего образования описываются с учетом требований ФГОС.**  **Учащиеся, получившие** основное общее образование, **должны**:  -   освоить на уровне требований государственных программ учеб­ный материал по всем предметам учебного плана;  -   приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе,  -   достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, дос­таточных для организации своей познавательной, проектиро­вочной, оценочной деятельности;  -   овладеть основами компьютерной грамотности  -   овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобще­ние, анализ, синтез, классификация, выделение главного);  -   знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;  -   уважать свое и чужое достоинство; уважать собственный труд и труд других людей;  -   вести здоровый образ жизни;  -   владеть навыками рефлексии и саморазвития;  -   владеть навыками целеполагания.  **Планируемые результаты на уровне среднего общего образования. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся:**  - личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;  - метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  - предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами. |
| наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | Для достижения поставленных целей в образовательном процессе МБОУ СОШ № 14 применяются следующие педагогические технологии: традиционная (репродуктивная) технология обучения; технологии формирующего обучения (объяснительно-иллюстративная технология, технология дифференцированного обучения); технологии развивающего обучения (проблемно-исследовательская, технология формирования критического мышления, коммуникативно-диалоговая технология (дискуссия, диспут, др.), технология моделирующего обучения (деловые игры), технология «Портфолио», технология дифференцированного обучения; технологии личностно – ориентированного обучения; технология проектного обучения; информационные компьютерные технологии; здоровьесберегающие технологии обучения, технология коллективного творческого воспитания; игровые и коммуникативные технологии; педагогика сотрудничества. |
| соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся | В соответствии со ст.12 «Закона об образовании в Российской Федерации» используемые основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и включают в себя учебный план, рабочие программы по учебным предметам, программы дополнительного образования.  Рабочие программы (базовый уровень) составлены на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего и среднего общего образования и Примерных программ основного общего образования (11 кл.). Рабочие программы направлены на формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. |
| соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам  соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | да |
| соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | В МБОУ СОШ № 14 реализуются рабочие программы дополнительного образования различной направленности:  - социально-педагогической;  - естественно-научной;  - физкультурно-спортивной;  - художественной.  Программы обеспечивают разностороннее развитие обучающихся, способствуют формированию ценностного отношения к различным видам досуговой деятельности. |
| соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ | В школе составлены и реализуются индивидуальные образовательные программы для учащихся с особыми потребностями и условиями воспитания: в форме индивидуального обучения на дому. |
| соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Педагогами МБОУ СОШ № 14 разработана воспитательная программа, которая реализуется в рамках Программы развития школы.  Особенность социальной ситуации развития школы обуславливает специфику контингента учащихся, диктует необходимость подбора методов и средств воспитания, направленных в первую очередь на повышение уровня самооценки, формирование у учащихся и их родителей позитивного мышления и осознанного конструктивного подхода к жизни.  **Основные воспитательные задачи:**  1.  Формирование у обучающихся высокого уровня самосознания.  2.  Формирование у обучающихся правильных представлений об общечеловеческих нормах морали: любви, сострадании, милосердии, миролюбии, терпимости по отношению к людям через систему урочной и внеурочной деятельности.  3.  Формирование потребностей в творческом развитии и положительном отношении к труду как к высшей ценности в жизни общества.  4.  Формирование активной гражданско-правовой позиции.  5.  Развитие потребности в здоровом образе жизни.  6.  Развитие ценностного отношения к культурным и духовным ценностям.  7.  Формирование экономического мышления.  Осуществление воспитательной деятельности строится по следующим приоритетным направлениям:       духовно-нравственное;       патриотическое;       правовое;       социально-психологическое и этическое;       художественно-эстетическое;       экологическое;       трудовое воспитание и профориентация;       спортивно-оздоровительное.  В школе используются различные технологии и организационные формы воспитательной работы – от пролонгированных проектов до коротких, мобильных мероприятий (тематические перемены, флэшмобы). |
| наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | Комплектование используемых в ОУ учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования соответствует Федеральному перечню учебников для базового обучения и новым требованиям к современному учебно-методическому комплексу. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного (образовательного) плана, изданными за последние 5 лет.  Обоснование перечня используемых учебников и программ оформлено решениями ШМО по всем предметным областям. |
| 3.    Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОУ (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ): | |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное) | - |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП | Вариативная часть позволяет учитывать познавательные и мотивационные особенности обучающихся, обеспечивая дополнительное время для изучения наиболее сложных предметов и тем. |
| наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения | В пояснительной записке обосновывается преемственность выбора учебных предметов, УМК, учебников по ступеням обучения. |
| соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП; | Содержание образования, определяемое инвариантной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально - значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта. **Соответствует.** |
| соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем) | Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает исполнение Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В учебном плане соблюдается соотношение между федеральным и региональным компонентами.  **Соответствует.** |
| соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ) | Соответствует. |
| соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН | Соответствует. |
| 4.    Структура и содержание рабочих программ | |
| указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение) | да |
| указание в аннотации к рабочей программе на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа | да |
| обоснование в аннотации к рабочей программе актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | да |
| основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | да |
| в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП) | да |
| наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем | да |
| наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме | да |
| наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем | да |
| наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы)  описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | да |
| перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании | да |

 2.3.        Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1***.*** | **Уровень и направленность реализуемых образовательных программ** | | | | | | | | |
|  |  | Значение показателя | Показатели ОУ | | | | | | |
|  | Начальная школа | основная образовательная программа первой ступени общего образования | УИП (предметы) | нет | | | | | |
| Расширенные (предметы) | нет | | | | | |
| Дополнительные (предметы, элективы, факультативы, предметные кружки) | нет | | | | | |
| Основная школа | основная образовательная программа второй ступени общего образования;  программы углубленного и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 8-9 классах | УИП (предметы) | нет | | | | | |
| Расширенные (предметы) | нет | | | | | |
| Дополнительные (предметы, факультативы, предметные кружки) | нет | | | | | |
|  | Старшая школа | основная образовательная программа третьей ступени общего образования;  программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 10-11 классах | УИП (предметы) | нет | | | | | |
| Профильные | нет | | | | | |
| Расширенные (предметы) | нет | | | | | |
| Дополнительные (предметы, факультативы, элективы) | да | | | | | |
| 2. | **Виды классов/структура контингента** | | | | | | | | |
|  | Значение показателя | Показатели ОУ | | | | | | |
| Начальная школа | **Все виды ОУ.** Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов |  | | | | | | |
| Основная школа | **СОШ.** Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов | **Уч-ся всего**    **290** | **5 кл.**  **65** | **6 кл.**  **56** | **7 кл.**  **64** | | **8 кл.**  **46** | **9 кл.**  **59** |
| **СОШ с УИОП.** Не менее одного класса в параллелях 8-х и 9-х классов с углубленным изучением отдельных предметов. | **Уч-ся всего** |  |  |  | |  |  |
| **Лицей/гимназия.** Не менее 75% учащихся в параллелях 8-х и 9-х классов осваивают программы углубленного и/или расширенного изучения не менее двух учебных предметов (предметных областей) соответствующей направленности. | Из них осваивающих углубленные, расширенные, дополнительные программы по предметам соответствующей направленности |  |  |  | |  |  |
| Доля уч-сяосваивающих углубленные, расширенные, дополнительные программы по предметам соответствующей направленности |  |  |  | |  |  |
|  | Старшая школа | **СОШ. О**сновная образовательная программа третьей ступени общего образования. Возможно наличие классов с расширенным и/или углубленным и/или профильным изучением отдельных предметов | **Уч-ся всего**    **50** | **10 класс**  **25** | | | **11 класс**  **25** | | |
| **СОШ с УИОП.** Не менее одного класса в параллелях 10-х и 11-х классов с углубленным изучением отдельных предметов. | **Уч-ся всего** |  | | |  | | |
| **Лицей/гимназия.** Не менее 75% учащихся в параллелях 10-х и 11-х классов осваивают программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения не менее двух учебных предметов (предметных областей) соответствующей направленности | Из них осваивающих дополнительные (углубленные, профильные, расширенные, дополнительные) программы по предметам соответствующей направленности |  | | |  | | |
| Доля уч-сяосваивающих дополнительные (углубленные, профильные, расширенные, дополнительные) программы по предметам соответствующей направленности |  | | |  | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Результаты самообследования МБОУ СОШ № 14 позволяют сделать следующие выводы: содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников МБОУ СОШ № 14 по Общеобразовательной программе начального общего образования, основного общего и среднего общего образования соответствуют требованиям Государственных образовательных стандартов и показатели деятельности соответствуют виду учреждения – средняя общеобразовательная школа.

Однако необходимо отметить, что МБОУ СОШ № 14 пребывает в режиме развития. Основной проблемой является необходимость эффективного обучения учащихся с разным уровнем развития, и как следствие активный поиск моделей обучения, которые смогут обеспечить развитие личности с учетом индивидуальных психологических и интеллектуальных возможностей. Важным аспектом в развитии личности является осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся в педагогическом процессе, что предполагает раннее выявление склонностей и способностей детей, создание условий для развития личности. Федеральные государственные образовательные стандарты требуют децентрализации процесса обучения, повышенного внимания к личности ученика, его эмоциональной сфере, его интересам, а не к его образованию в узком смысле слова. Всему этому способствует  дифференцированное обучение и обучение на разноуровневой основе.

**РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

  3.1.  Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2019 г.  % выпускников | 2020 г.  % выпускников | 2021 г.  % выпускников |
| I ступень | 100% | 100% | 100% |
| II ступень | 100% | 100% | 100% |
| III ступень | 100% | 100% | 100% |
| В целом по ОУ | 100% | 100% | 100% |

 3.2.  Доля учащихся, закончивших образовательные уровни на «4» и «5»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступени образования | Общеобразовательные классы | | | Классы, обеспечивающие дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку | | |
| 2019 г.  % выпускников | 2020 г.  % выпускников | 2021 г.  % выпускников | 200 г.  % выпускников | 201 г.  % выпускников | 201 г.  % выпускников |
| НОО (1-4 кл) | 52,2% | 51,89% | 48,02% | - | - | - |
| ООО (5-9 кл) | 48,9% | 51,42% | 59,65% | - | - | - |
| СОО (10-11 кл) | 46,2% | 72,55% | 48,00% | - | - | - |
| В целом по ОУ | 49,8% | 53,67% | 56,28% | - | - | - |

 3.3.  Качество освоения выпускниками программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступени обучения | Предметы, обеспечивающие дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку | | | |
| предмет 1 | предмет 2 | предмет 3 | предмет 4 |
|  | Доля выпускников (в %), получивших итоговую отметку «4» и»5» по указанным предметам за последние 3 года | | | |
| II ступень | 200\_ г. | - | - | - |
| 200\_ г. | - | - | - |
| 200\_ г. | - | - | - |
| III ступень | 200\_  г. | - | - | - |
|  | 200\_ г. | - | - | - |
|  | 200\_ г. | - | - | - |

 3.4.  Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2019 | | 2020 | | 2021 | |
|  | Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие) | Доля выпускников, принявших участие в ОГЭ (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие) | Доля выпускников, принявших участие в ОГЭ (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие) |
| математика | 100% | 100% | - | - | 100% | 100% |
| русский язык | 100% | 100% | - | - | 100% | 100% |
| литература |  |  | - | - | - | - |
| физика | 7% | 100% | - | - | - | - |
| биология | 11% | 100% | - | - | - | - |
| химия | 18% | 100% | - | - | - | - |
| обществознание | 55% | 100% | - | - | - | - |
| английский язык | 18% | 100% | - | - | - | - |
| информатика и ИКТ | 1% | 100% | - | - | - | - |
| география | 75% | 100% | - | - | - | - |
| история | 3% | 100% | - | - | - | - |

3.5.  Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2019 | | 2020 | | 2021 | |
|  | Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ  (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших) | Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ  (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших) | Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ  (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших) |
| русский язык | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| литература | 7% | 100% | 4% | % | 16% | 100% |
| математика (базовая) | 26% | 100% | - | - | - | - |
| математика (профильная) | 74% | 100% | 72% | 89% | 60% | 80% |
| информатика и ИКТ | 26% | 100% | 7% | 57% | 32% | 87% |
| английский язык | 7% | 100% | 4% | 100% | 12% | 100% |
| обществознание | 26% | 100% | 44% | 73% | 20% | 40% |
| физика | 26% | 100% | 24% | 100% | 32% | 12% |
| химия | 3% | 100% | 8% | 100% | 16% | 100% |
| биология | 11% | 100% | 12% | 100% | 16% | 100% |
| география | - | - | - | - | 4% | 100% |
| история | 11% | 100% | 8% | 100% | - | - |

 3.6.  Количество учащихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Медали | 2019г. | | 2020г. | | 2021 г. | |
| количество  выпускников | % выпускников | количество  выпускников | % выпускников | количество  выпускников | % выпускников |
| За особые успехи в учении | 3 | 11 | 3 | 12 | 2 | 8 |

 3.7.  Количество учащихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на городских и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2019г. | 2020г. | 2021г. |
| 6 | 15 | 23 |

 3.8.  Количество уч-ся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на областных и Всероссийских предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2019г. | 2020г. | 2021г. |
| - | - | 3 |

 3.9.  Количество учащихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д.) за последние 3 года (областной, федеральный уровень)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название | Уровень | Кол-во учащихся | Результат |
| Региональный этап конкурса чтецов для детей с неродным русским языком «О великий, могучий, правдивый и свободный русский язык!», 2021 | региональный | 1 | Призер |
| Подмосковная олимпиада школьников по истории и музеям Великой Отечественной войны, 2021 | региональный | 2 | Сертификат |
| Международный конкурс для детей и молодёжи «Начало»  Номинация «Великая война – великая победа», 2020 | международный | 1 | I место |
| Международный конкурс mir-olimp.ru  «В сердце ты у каждого, Победа!», 2020 | международный | 1 | I место |
| Международный творческий конкурс "Мужеству забвения не бывает", посвящённый Году памяти и славы в честь 75-летия Победы, 2020 | международный | 1 | Диплом I степени |
| Учи.ру BRICSMATH.COM 3 международная онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-11 классов, 2020 | международный | 12 | Призёр  (4 обучающихся) |
| Фоксфорд Международная онлайн-олимпиада по математике «Фоксфорда». Сезон XIV, 2020 | международный | 5 | Призёр |
| KONKURS INFO Международный дистанционный конкурс по математике «Звездный час», 2020 | международный | 13 | Победитель  Призёр |
| Международная олимпиада «75 лет под мирным небом», 2020 | международный | 5  5 | Победитель  Призер |
| Международный конкурс « К 75-летию Победы!»  Номинация: «Память о войне!», 2020 | международный | 7 | Диплом I степени |
| VI Международный фестиваль конкурс творчества Vivat Voice, 2020 | международный | Вокальнай  ансамбль | Диплом I степени |
| Международный конкурс "Мой успех", 2020 | международный | 1 | Победитель |
| Международный конкурс фотографий, декоративного и изобразительного творчества "Победный салют", 2020 | международный | 1 | Победитель |
| Международный дистанционный блицтурнир «Лига знаний» Konkursinfo, 2020 | международный | 1  1  1 | Диплом I степени  Диплом II степени  Сертификат |
| VI всероссийский развлекательно-познавательный математический флешмоб MathCat 2019 | всероссийский | 18 | I место в зеленой лиге |
| Муниципальный этап областного конкурса исполнителей эстрадной песни в рамках областного фестиваля детского и юношеского художественного и технического творчества «Юные таланты Московии» в номинации «эстрадный вокал», 2019 | региональный | 1 | Диплом II степени |
| Региональный этап международного конкурса XXIX передвижной выставки детского изобразительного творчества “Я вижу мир: праздники народов мира», 2019 | региональный | 1 | Сертификат |

Результаты самообследования МБОУ СОШ № 14 позволяют сделать следующие выводы: содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников МБОУ СОШ № 14 по Общеобразовательной программе начального общего образования, основного общего и среднего общего образования соответствуют требованиям Государственных образовательных стандартов и показатели деятельности соответствуют виду учреждения – средняя общеобразовательная школа.

**РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 4.1.       Характеристика учительских кадров

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во | % |
| Общее количество работников ОУ | 31 |  |
| Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске) | 28 | 100 |
| Учителя − внешние совместители | 0 | 0 |
| Учителя с высшим образованием  из них: | 28 | 100 |
| с высшим педагогическим | 26 | 93 |
| с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку | 2 | 7 |
| с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности | 28 | 100 |
| Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц) | 21 | 70 |
| Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего)  в том числе: | 16 | 55 |
| высшая категория | 5 | 21 |
| первая категория | 24 | 83 |
| Учителя, прошедшие курсы компьютерной грамотности | 28 | 100 |
| Учителя, применяющие ИКТ в учебном процессе | 29 | 100 |
| Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию | - | - |
| Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета | - | - |

 4.2.       Характеристика административно-управленческого персонала

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во |
| Количество администраторов (физических лиц) (всего) | 8 |
| Количество штатных единиц администраторов (всего) | 6 |
| Количество администраторов, имеющих специальное образование (менеджмент) | 3 |
| Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент) | 1 |
| Количество администраторов ОУ, получивших или повысивших квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физических лиц) | 2 |
| Количество представителей административно-управленческого персонала, ведущих учебные часы | 0 |
| Количество учителей, имеющих внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц) | 5 |

 4.3.       Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во |
| Количество педагогов - психологов | 1 |
| Количество учителей - логопедов | - |
| Количество учителей - дефектологов | - |
| Количество социальных педагогов | 1 |
| Количество педагогов дополнительного образования | 1 |
| Количество мед. работников (физических лиц, включая совместителей) | 1 |

Результаты самообследования МБОУ СОШ № 14 позволяют сделать следующие выводы: необходимая и достаточная кадровая обеспеченность учебно-воспитательного процесса, а именно 31 инициативный творческий работник, из них 1 Отличник народного просвещения, 3 Почётных работника общего образования, 3 учителя, награжденные Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, 12 – грамотой Министерства образования Московской области, а также: педагогу-организатору Соболевой Р.С. – Знак Губернатора Московской области «Благодарю»; 10 педагогов школы имеют звание «Ветеран труда», способствует успешной реализации образовательной программы общеобразовательного учреждения.

**РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ**

5.1.        Характеристика информационно-технического оснащения

|  |  |
| --- | --- |
| Обеспеченность учащихся учебной литературой (%) | 100% |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 147 |
| Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе | 4 |
| Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать) | библиотека |
| Наличие медиатеки (есть/нет) | нет |
| Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет) | да |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя | 22 |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении | 7 |
| Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора | 6 |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет) | да |
| Наличие сайта (да/ нет) | да |
| Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет) | да |
| Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет) | да |

 5.2.        Наличие оснащенных специализированных кабинетов

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во |
| Кабинет математики | 2 |
| Кабинет физики | 1 |
| Кабинет химии и биологии | 1 |
| Кабинет информатики | 1 |
| Кабинет русского языка и литературы | 2 |
| Кабинет истории | 1 |
| Кабинет географии и ОБЖ | 1 |
| Кабинет технологии | 1 |
| Другие (указать) | 12 |
| Спортивный зал | 1 |
| Читальный зал | 1 |
|  |  |

Результаты самообследования МБОУ СОШ № 14 позволяют сделать следующие выводы: информационно-техническая обеспеченность учебного процесса, а именно, 100% обеспеченность учащихся учебной литературой; необходимое и достаточное количество компьютеров, наличие выхода в Интернет, локальная сеть, комплекты лицензионного общесистемного и прикладного программного обеспечения для каждого установленного компьютера; необходимые условия для обеспечения учащихся питанием; обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием, - способствует успешной реализации образовательной программы общеобразовательного учреждения.

**РАЗДЕЛ 6. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

**(вариативный раздел –** добавляется в материалы самообследования по желанию ОУ)

Программы дополнительного образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Кол-во обучающихся | Название программы | Автор |
| 7а | 25 | ЮИД «Светофор» | Базарова Т.Б. |
| 6а | 25 | ЮДПиС «Юный пожарный» | Ивенская Е.С. |
| 11 | 20 | Мое родное Подмосковье | Волошин И.А. |
| 5- 9 | 20 | Историческая гостиная | Лифинцев В.Д. |
| 1-8 | 20 | Музыкальная гостиная | Ковтуненко С.В. |
| 8 | 25 | «Юные друзья полиции» | Лукашова О.В. |
| 5 | 20 | Литературная гостиная | Паутова Т.Е. |
| 10-11 | 20 | Историческая гостиная | Швецов Д.Г. |
| 6 | 20 | Театральная студия (англ.яз.) | Чубакова Н.В. |
| 9 | 20 | «Юнармеец» | Шемис Н.И. |
| 8-11 | 20 | Тхэквондо | Сало С.Ю |
| 3-5 | 20 | Театральная студия | Хасиева А.О.. |
| 5-10 | 20 | Всестилевое каратэ | Деев Ю.А. |
| 5-8 | 20 | «Юный художник» | Федотова И.Н. |
| 5-8 | 20 | «Очумелые ручки» | Федотова И.Н. |
| 5-6 | 25 | Робототехника | Швецов Д.Г. |

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Результаты самообследования МБОУ СОШ № 14 позволяют сделать следующие выводы: содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников МБОУ СОШ № 14 по Общеобразовательной программе начального общего образования, основного общего и среднего общего образования соответствуют требованиям Государственных образовательных стандартов и показатели деятельности соответствуют виду учреждения – средняя общеобразовательная школа.

 Однако необходимо отметить, что МБОУ СОШ № 14 пребывает в режиме развития. Основной проблемой является необходимость эффективного обучения учащихся с разным уровнем развития, и как следствие активный поиск моделей обучения, которые смогут обеспечить развитие личности с учетом индивидуальных психологических и интеллектуальных возможностей. Важным аспектом в развитии личности является осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся в педагогическом процессе, что предполагает раннее выявление склонностей и способностей детей, создание условий для развития личности. Федеральные государственные образовательные стандарты требуют децентрализации процесса обучения, повышенного внимания к личности ученика, его эмоциональной сфере, его интересам, а не к его образованию в узком смысле слова. Всему этому способствует  дифференцированное обучение и обучение на разноуровневой основе.

 Направления ближайшего развития школы обусловлены необходимостью создания развивающей комфортной среды для всех участников образовательного процесса, и, конечно, в первую очередь, учащихся. Особая роль в активизации познавательной и творческой деятельности учеников школы отводится внедрению социально-педагогического проекта «Модель общественно-активной школы на основе социального проектирования «Школа созидательного сотрудничества». Цель данного проекта – апробация модели общественно-активной школы на основе социального проектирования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении городского округа Королев Московской области «Средняя общеобразовательная школа № 14».

 Ключевой характеристикой деятельности в рамках проекта становится не столько передача знаний и образовательных технологий, сколько формирование коммуникации, творчества, компетентностей и компетенций у учащихся, готовность жить в быстро изменяющейся среде и лично принимать активное участие в ее изменении. При этом также значимыми качествами личности учащегося определены отзывчивость, эмпатия, толерантность, ответственность.

 Проект в полной мере охватывает все сферы жизнедеятельности школьников, уделяется большое внимание воспитанию патриотизма и гражданственности у учащихся, экологическому воспитанию, пропаганде здорового образа жизни среди учеников школы.

  Основной ожидаемый эффект от реализации данного проекта заключается в повышение активности учащихся в образовательной деятельности; увеличение числа учащихся, участвующих в учебных и социальных проектах; развитие гражданско-патриотической идентичности у учащихся; улучшение качества образовательного процесса ОУ.

 Другим важным направлением развития школы является профилизация обучения на старшей ступени обучения и предпрофильная подготовка на второй ступени с учетом запросов учащихся и их родителей.

 Для решения задачи перевода школы на более высокий уровень организации образовательной деятельности в настоящее время имеются все необходимые ресурсы: кадровые, материально-технические, информационные.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Директор |  |  | Белецкая В.А. |
| подпись | | | Ф.И.О. |
| М. п. | | |  |