

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Королев Московской области  
«Средняя общеобразовательная школа № 14»

Утверждаю:  
Директор МБОУ СОШ № 14  
В.А.Белецкая  
Приказ № 77А от 31.08.2020г.



**Рабочая программа**  
по предмету  
«Биология»  
6 класс  
(базовый уровень)  
2 часа в неделю

Составитель: Волошин Иван Андреевич,  
учитель биологии и географии

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Рабочая программа учебного предмета «Биология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), с учётом Примерной программы по учебному предмету «Биология», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 14.

Рабочая программа по биологии ориентирована на обучающихся 6-х классов. Уровень изучения предмета – базовый. Тематическое планирование рассчитано на один учебный час в неделю в 6 классе, что составляет 35 учебных часов в год. Данное количество часов полностью соответствует варианту авторской программы по биологии Пасечника В.В., рекомендованной Министерством образования и науки РФ (Биология. 5-9 классы: Рабочие программы: учебно-методическое пособие/ сост. Г.М. Пальдяева. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 382, [2] с.).

Для обучения биологии в МБОУ СОШ №14 выбрана содержательная линия «Вертикаль». Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по биологии состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов «Окружающий мир» в начальной школе и биологии в последующих классах основной и средней школы, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям школы и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по биологии в 6 классе в УМК имеется учебник: Биология: Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл.: учебник/ В.В. Пасечник. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 207, [1] с.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ В 6 КЛАССЕ:

#### Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- ✓ осознание единства и целостности окружающего мира возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- ✓ собственное целостное мировоззрение;
- ✓ осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ✓ способности оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- ✓ умения оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;
- ✓ экологического мышления: умения оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- ✓ самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- ✓ выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- ✓ составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Обучающийся получит **возможность научиться**:

- ✓ работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- ✓ в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;

#### **Познавательные УУД**

Обучающийся **научится**:

- ✓ анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- ✓ осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- ✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;
- ✓ создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Обучающийся получит **возможность научиться**:

- ✓ составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- ✓ вычитывать все уровни текстовой информации.
- ✓ уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- ✓ средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

#### **Коммуникативные УУД**

Обучающийся **научится**:

- ✓ использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
  - ✓ сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- Обучающийся получит **возможность научиться**:
- ✓ самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
  - ✓ находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.

**Предметные результаты** изучения предмета «Биология»

#### **В результате изучения курса биологии в 6 классе:**

Обучающийся **научится**:

- ✓ выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений) и процессов, характерных для живых организмов;
- ✓ аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений;
- ✓ аргументировать, приводить доказательства различий растений;
- ✓ осуществлять классификацию биологических объектов (растений) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- ✓ раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

- ✓ объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений на примерах сопоставления биологических объектов;
- ✓ выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- ✓ различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- ✓ сравнивать биологические объекты (растения), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- ✓ устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов растений;
- ✓ использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- ✓ знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- ✓ анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- ✓ описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними;
- ✓ знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Обучающийся получит **возможность научиться:**

- ✓ находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ✓ основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- ✓ использовать приемы оказания первой помощи при отравлении, ядовитыми растениями; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений;
- ✓ ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- ✓ осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- ✓ создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- ✓ работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ», 6 КЛАСС

### Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (28ч)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

#### *Демонстрация*

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

**Лабораторная работа №1.** Изучение строения семян двудольных растений (на примере фасоли)

**Лабораторная работа №2.** Изучение строения семян однодольных растений

**Лабораторная работа №3.** Виды корней. Стержневые и мочковатые корневые системы

**Лабораторная работа №4.** Корневой чехлик и корневые волоски

**Лабораторная работа №5.** Строение почек. Расположение почек на стебле

**Лабораторная работа №6.** Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение.

**Лабораторная работа №7.** Строение кожицы листа

**Лабораторная работа №8.** Внутреннее строение ветки дерева

**Лабораторная работа №9.** Изучение видоизменённых побегов (корневище, клубень, луковица)

**Лабораторная работа №10.** Изучение строения цветка

**Лабораторная работа №11.** Ознакомление с различными видами соцветий

**Лабораторная работа №12.** Ознакомление с сухими и сочными плодами

### Раздел 2. Жизнь растений (22ч)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

#### *Демонстрация*

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

**Лабораторная работа №13.** Передвижение веществ по побегу растения

**Лабораторная работа №14.** Определение всхожести семян растений и их посев

**Лабораторная работа №15.** Вегетативное размножение комнатных растений

*Экскурсия №1.* Зимние явления в жизни растений

### Раздел 3. Классификация растений (12ч)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений. Класс Двудольные растения.

Морфологическая характеристика 3-4 семейств (с учетом местных условий). Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

*Демонстрация*

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

**Лабораторная работа №16.** Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

**Раздел 4. Природные сообщества (6ч)**

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

**Обобщающее повторение (2ч)**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «БИОЛОГИЯ. 6 КЛАСС»**

№	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	Кол-во часов
	<b>6 класс (70ч)</b>	
1	Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений	28
2	Раздел 2. Жизнь растений	22
3	Раздел 3. Классификация растений	12
4	Раздел 4. Природные сообщества	6
5	Обобщающее повторение	2
	Итого	70

СОГЛАСОВАНО:  
 Протокол заседания методического  
 объединения учителей естественно-научного  
 цикла от 31.08.2020 № 01  
 Руководитель ШМО

 /Шахова Е.Ю./

«31» августа 2020 год

СОГЛАСОВАНО:  
 Заместитель директора по УВР

 /Шахова Е.Ю./

«31» августа 2020 год

Королев, 2020 г.