

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королев Московской области
«Средняя общеобразовательная школа № 14»

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 14
В. А. Белецкая
Приказ № 77А от 31.08.2020г.



Рабочая программа
по предмету
«География»
5 класс
(базовый уровень)
1 час в неделю

Составитель: Волошин Иван Андреевич,
учитель биологии и географии

2020 г.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), с учётом Примерной программы по учебному предмету «География», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 14.

Рабочая программа по географии ориентирована на обучающихся 5-ых классов. Уровень изучения предмета – базовый. Данная программа рассчитана на 35 часов в год (1 ч. в неделю) один учебный час в неделю в 5 классе, что составляет 35 учебных часов в год. Данное количество часов полностью соответствует варианту авторская программы для общеобразовательных учреждений авторов Алексеева А. И., Липкиной Е.К., Николиной В. В. «География 5-6 классы» («Полярная звезда»). Просвещение. М., 2019)

Изучение географии в 5-м классе направлено на достижение следующих **целей:**

- знакомство с одним из интереснейших школьных предметов— географией;
- формирование интереса к изучению предмета;
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы;
- сформировать знания о географических объектах и явлениях, характерных для каждой земной оболочки;
- формирование у школьников практических умений и навыков самостоятельной работы с различными источниками географической информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей через систему творческих задач, проектирования и процессов;
- наблюдения за состоянием окружающей среды;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;
- воспитание любви к своему краю, своей стране.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **задач:**

- ориентирование в системе моральных норм и ценностей;
- признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях;
- воспитание любви к природе;
- экологическое сознание.

Курс учебного предмета «География» для обучающихся 5 классов реализует следующие задачи:

- систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения предмета «Окружающий мир.1-4 классы»;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ГЕОГРАФИИ В 5 КЛАССЕ:

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;

выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); Обучающийся получит возможность научиться:

работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки. Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;

выявлять причины и следствия простых явлений;

осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;

создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);

Обучающийся получит возможность научиться:

преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);

определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

оценивать работу одноклассников;

в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

Обучающийся получит возможность научиться:

понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

объяснять, для чего изучают географию;

использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой в решении учебных и практико-ориентированных задач;

анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;

по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

строить простые планы местности;

моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;

различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать

географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;
- называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;

Обучающийся получит возможность научиться:

- описывать уникальные особенности Земли как планеты;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять значение ключевых понятий.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле (4 часа)

Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Развитие представлений человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Великие географические открытия: их вклад в развитие цивилизации. Открытие и исследование материков. Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей.

Практическая работа «Нанесение на контурную карту маршрутов путешествий»

Раздел 2. Земля – планета Солнечной системы (6 часов)

Земля – одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на землю и условия жизни на ней. Форма и размеры Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги. Неравномерное распределение тепла и света на поверхности Земли. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Полярный день и полярная ночь. Пояса освещённости. Часовые пояса.

Практическая работа «Определение сторон горизонта»

Практическая работа «Наблюдение за высотой Солнца над горизонтом»

Раздел 3. План и карта (11 часов)

Ориентирование и способы ориентирования на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. План местности. Особенности изображения местности на плане. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения земной поверхности. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي. Топографическая карта. Способы глазомерной съёмки местности. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Глобус – объёмная модель Земли. Географическая карта – её отличие от плана. Свойства географической карты. Легенда карты, градусная сетка. Виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории, содержанию. Определение направлений на глобусе. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Градусная сетка, её предназначение. Определение направление и расстояний на карте. Географические координаты, их определение. Часовые пояса.

Практическая работа «Определение азимутов и расстояний».

Практическая работа «Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности».

Практическая работа «Построение простейших планов местности»

Практическая работа «Определение географических координат»

Раздел 4. Многообразие стран (3 часа)

Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. Народы мира. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира.

Практическая работа «Многообразие стран мира»

Раздел 5. Литосфера (10 часов)

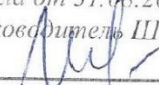
Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Типы земной коры, её строение. Литосфера, её соотношение с земной корой. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Горные породы и минералы. Виды

полезных ископаемых, их значение для человека. Землетрясения. Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность. Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Крупнейшие равнины мира и России. Различия равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте. Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Изменение гор во времени. Значение литосферы для человека. Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа. Описание рельефа территории по карте.
 Практическая работа «Определение горных пород по образцам»
 Практическая работа «Описание гор и равнин по географической карте»


ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ». 5 КЛАСС

35 часов, 1 час в неделю

№	Класс	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	Кол-во часов
5 класс (35 ч; из них 1 ч – резервное время)			
1	5	Развитие географических знаний о Земле	4
2	5	Земля- планета солнечной системы	6
3	5	План и карта	11
4	5	Многообразие стран	3
5	5	Литосфера	10
6	5	Резервный день	1
		Итого	35

СОГЛАСОВАНО:
 Протокол заседания методического
 объединения учителей естественно-научного
 цикла от 31.08.2020 № 01
 Руководитель ШМО

 /Шахова Е.Ю./

«31» августа 2020 год

СОГЛАСОВАНО:
 Заместитель директора по УВР

 /Шахова Е.Ю./

«31» августа 2020 год

Королев, 2020 г.