

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королев Московской области
«Средняя общеобразовательная школа № 14»



Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 14
В.А.Белецкая
Приказ № 77А от 31.08.2020г.

**Рабочая программа по истории
5 класс
(базовый уровень)**

Составитель:
Лифинцев Вадим Дмитриевич,
учитель истории

2020 г.

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа учебного предмета «История» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), с учётом Примерной программы по учебному предмету «Русский язык», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020), на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 14 и авторской программы всеобщей истории для предметной линии учебников А.А. Вигасина-О.С. Сороко-Цюпы (Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2015.)

Рабочая программа по истории ориентирована на учащихся 5-ых классов. Уровень изучения предмета - базовый. Тематическое планирование рассчитано на 2 учебных часа в неделю, что составляет 70 учебных часов в год.

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории Древнего мира.

Цель изучения предмета «История Древнего мира»:

— освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.

Задачи изучения предмета «История Древнего мира»:

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
 - видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству);
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Ответственное отношение к учению, уважительное отношение к труду;
- гуманистические традиции и ценности современного общества, уважение прав и свобод человека;
- Сформированность целостного мировоззрения.

Обучающийся получит возможность для формирования

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
 - понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- определять цель, проблему в деятельности : учебной и жизненно –практической (в т.ч. в своих проектах);
- выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;
- планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации;
- работать по плану.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать с информацией, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, используя ИКТ;
- осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях;
- самостоятельно исправлять ошибки;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- находить в учебнике и других источниках достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;
- владеть смысловым чтением;
- самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (в том числе просмотровое, ознакомительное, изучающее);
- обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия;
- строить логически обоснованные рассуждения;
- классифицировать по заданным или самостоятельным основаниям
- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н.э., н.э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- устанавливать аналогии для понимания закономерностей;
- представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы)
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- излагать своё мнение, аргументировать его, подтверждая фактами;
- понимать позицию речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы;
- корректировать своё мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность;
- создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения;
- организовывать работу в паре и группе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;
- преодолевать конфликты –договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого;
- использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей.

Содержание учебного предмета

Введение (1 час)

Раздел 1. Жизнь первобытных людей (6 часов)

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Глава 1. Первобытные собиратели и охотники

Понятие «первобытные люди». Представление о присваивающем хозяйстве. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы

Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Освоение ремёсел. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Выделение ремесленников в общине. От родовой общины к соседской.

Глава 3. Счёт лет в истории (1 урок)

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся.

Раздел 2. Древний Восток (20)

Глава 4. Древний Египет

Местоположение и природные условия. Оросительные сооружения. Возникновение единого государства. Неограниченная власть фараонов. Завоевательные походы. Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож. Религия древних египтян. Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Скульптурный портрет. Особенности древнеегипетского письма. Научные знания. Солнечный календарь. Водяные часы. Произведения литературы

Глава 5. Западная Азия в древности

Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении. Законы Хаммурапи. Религиозные верования. Научные знания. Литература. Города Финикии. Виноградарство и оливководство. Ремесла. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит. Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Ассирийская держава. Новшества в военном деле. Ассирийские завоевания. Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии. Три царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Образование Персидской державы. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи.

Глава 6. Индия и Китай в древности

Местоположение и природа Древней Индии. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования. Сказание о Раме. Представление о кастах. Возникновение буддизма. Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы. Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция. Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Раздел 3. Древняя Греция(21)

Глава 7. Древнейшая Греция

Местоположение и природные условия. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города. Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла. Микенское царство. Каменное строительство. Древнейшее греческое

письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях.

Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита. Понятие «полис». Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Бедственное положение земледельцев. Реформы Солона. Спартанский полис. Спартанцы и илоты. Управление Спартой. Спартанское воспитание. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Отношения колонистов с местным населением. Понятия «эллины», «Эллада». Олимпийские игры. Победа афинян в Марафонской битве. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Причины победы греков.

Глава 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии (5 часов)

Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Быт афинян. Положение афинской женщины. Особенности архитектуры храмов. Образование афинян. Взгляды греческих ученых на природу человека. Возникновение театра. Трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин.

Глава 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э.

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра. Поход Александра Македонского на Восток. Личность Александра Македонского. Распад державы Александра после его смерти. Александрия Египетская

Раздел 4. Древний Рим (19 часов)

Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Легенда об основании Рима. Управление древнейшим Римом. Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска.

Глава 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья

Первые победы Рима над Карфагеном. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Победа Сципиона над Ганнибалом. Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме.

Глава 13. Гражданские войны в Риме (4 часа)

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Крупнейшее в древности восстание рабов. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших. Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Захват власти Цезарем. Социальная опора Цезаря и его политика. Убийство Цезаря в сенате. Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Превращение Египта в римскую провинцию. Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа.

Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры

Территория империи. Соседи Римской империи. Обожествление императоров. Возникновение христианства. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Отношение римских властей к христианам. Расцвет Римской империи. Правление Траяна. Последние завоевания римлян. Повседневная жизнь римлян. Архитектурные памятники Рима.

Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание

Константинополя и перенесение столицы на Восток. Разделение Римской империи на два государства. Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Ликвидация власти императора на Западе.

Повторение пройденного материала (3 часа)

Формы организации учебной деятельности

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

Основные виды учебной деятельности:

- слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей;
- анализ, сравнение, нахождение общего и различий в исторических событиях и процессах, обнаружение и составление закономерности;
- самостоятельная работа с учебником, поиск нужной информации по заданной теме;
- работа с научно-популярной литературой, извлечение необходимой информации, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

Учащийся получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

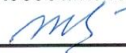
**Тематическое планирование учебного предмета
История, 5 класс**

№	Название раздела	Количество часов
	5 класс (70 часов)	
1	Введение	1
2	Раздел 1. Жизнь первобытных людей. <i>Первобытные собиратели и охотники</i>	6
3	Раздел 2. Древний Восток	20
4	Раздел 3. Древняя Греция	21
5	Раздел 4. Древний Рим	19
6	Итоговое повторение	3
	Итого	70

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания методического
объединения учителей гуманитарного цикла
от 31.08.2020 № 01

Руководитель ШМО



/Паурова Т.Е./

«31» августа 2020 год

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР



/Шахова Е.Ю./

«31» августа 2020 год

Королёв 2020