

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королев Московской области
«Средняя общеобразовательная школа № 14»

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ № 14

В.А.Белецкая

Приказ № 77А от 31.08.2020 г.



Рабочая программа по английскому языку

(базовый уровень)

2-4 класс

Составители:

Ивенская Е.С.

Шемис Н.И.

Чубакова Н.В.

Конова А.А.

Хасиева А.О.

2020 г.

2 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), Примерной программы по английскому языку для основной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, на основе авторской программы по английскому языку «Spotlight – 2-4», авторы: Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, В. Эванс, О.Е. Подоляко, издательство Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2019 г.

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на учащихся 2-х классов. Уровень изучения предмета – базовый. Тематическое планирование рассчитано на 2 учебных часа в неделю, что составляет 68 учебных часа в год в каждом классе. Данное количество часов, содержание предмета полностью соответствуют варианту авторской программы по английскому языку «Spotlight – 2-4» авторы: Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, В. Эванс, О.Е. Подоляко, издательство Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2018 рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

Цели обучения английскому языку

В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» реализуется следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника,
- развитие мотивации к овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

Основные задачи

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне проработать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление

проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

Планируемые результаты

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства;
- устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- смысловому чтению, установлению логической последовательности основных фактов;
- осуществлению регулятивных действий самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выбирать эффективные способы решения учебных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- использовать при выполнении задания различных справочных средств.

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- планировать свою работу по изучению незнакомого материала самостоятельно;
- отбирать необходимые источники информации.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;
- составлять план текста;
- уметь передавать содержание в сжатом виде.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- оформлению своих мыслей в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;
 - участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения. Сотрудничать в совместном решении проблемы, соблюдая правила речевого этикета;
 - с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладевать монологической и диалогической формами речи.
- Обучающиеся получают возможность научиться:*
- составлять монологическое высказывание по теме на основе плана;
 - описывать тематические картинки; извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

в области говорения:

- вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета; отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и о профессиях и англо-говорящих странах; делать краткие сообщения, описывать события;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные тексты выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием информации;

области письма:

- заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка

в области фонетики:

- соблюдать нормы произношения звуков и правильного ударения в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения интонационных особенностей;

в области лексики:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

в области грамматики:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, изученные части речи; правила построения вопросительных и отрицательных предложений; правила словообразования.

Обучающиеся получают возможность научиться:

в области говорения:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения; составлять характеристику персонажа;
- излагать содержание прочитанного текста;

- уметь вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги (объем диалога – 3-5 реплик);

- уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на текст либо заданную коммуникативную ситуацию (объем монологического высказывания фраз);

в области аудирования:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

в области чтения:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

в области письма:

- писать буквы алфавита, слова; составлять рассказ в по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету; конверт; в области языковых средств:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю;

в области фонетической стороны речи:

- соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах; читать изучаемые слова по транскрипции;

в области лексической стороны речи: узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

в области грамматической стороны речи:

- правильно использовать формы have и has, употреблять их в речи, употреблять глагол в 3-м лице единственного числа настоящего времени, различать омонимичные формы its и it's ,использовать безличные предложения; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам.

Содержание программы

1. Знакомство (9 часов)

Введение и первичная активизация лексики по теме «Приветствие и прощание». Знакомство с английским алфавитом.

Диалоги этикетного характера по теме «Знакомство». Буквы и звуки a-h.

Англоязычные страны. Буквы и звуки i-q.

Интернациональные слова. Буквы и звуки r-z.

Англосаксонские имена. Систематизация знаний по теме «Буквы и звуки».

Введение вопросительной структуры «Это?». Буквы и буквосочетания.

Составление мини-диалогов с использованием структуры «Это...?». Буквы и буквосочетания.

Обучение написанию заглавных букв английского алфавита. 9 Обобщение и систематизация изученного по теме «Знакомство».

Контроль устной речи по теме «Знакомство».

2. Мой дом (13 часов)

Введение и первичная активизация лексики по теме «Моя семья».

Монологическое высказывание по теме «Моя семья».

Активизация структуры «Какого это цвета?»

Введение и первичная активизация лексики по теме «Мебель».

Монологическое высказывание по теме «В моем доме» с опорой на клише.

Активизация структуры «Где находится...?»

Введение и первичная активизация лексики по теме «Названия комнат».

Активизация вопросительных структур по теме «В доме». Контроль чтения по теме «В сказочном доме»

Аудирование по теме «Наш дом» с пониманием основного содержания.

Контроль аудирования по теме «Мой дом» Обобщение и систематизация изученного по теме «Мой дом».

Контроль письменной речи по теме. Изучающее чтение по теме «Описание дома».

Подготовка к проекту по теме «Мой дом»

Проект по теме «Мой дом». Повторение и обобщение изученного по теме.

3. Мой день Рождения (11ч)

Активизация структуры «Сколько тебе лет?» Числительные от 1 до 10.

Просмотровое чтение по теме «День рождения».

Введение и первичная активизация лексики по теме «Меню праздника».

Активизация структур «Мне нравится / не нравится» по теме «Меню праздника».

Введение и первичная активизация лексики по теме «Продукты питания».

Активизация структуры «Какое твоё любимое блюдо?».

Монологические высказывания по теме «Любимые и нелюбимые блюда». Контроль устной речи по теме.

Обобщение и систематизация изученного по теме «Мой день рождения».

Диалог-расспросы по теме «Знакомство с человеком и его предпочтениями».

Написание поздравительной открытки по теме «Поздравление с днем рождения».

Изучающее чтение по теме «Время трапезы». Контроль чтения по теме.

4. Мои животные (11 часов)

Введение и первичная активизация лексики «Животные» и «Глаголы действия».

Активизация структуры «Я умею/ не умею».

Активизация вопросительной структуры «Умеешь ли ты...?». Введение и первичная активизация лексики «В цирке».

Монологические высказывания по теме «Мои умения».

Изучающее чтение по теме «Экзотические животные».

Диалог-расспрос по теме «В зоопарке». Контроль аудирования по теме.

Изучающее чтение по теме «Животные».

Обобщение и систематизация изученного по теме «Мои животные». Контроль письменной речи по теме.

Написание сообщения по теме «Мое животное».

Обобщение и систематизация изученного по теме «Мои животные».

Изучающее чтение по теме «Трапеза».

5. Мои игрушки (11 часов)

Введение и первичная активизация лексики по теме «Игрушки».

Активизация предлогов места на материале темы «Местоположение игрушек».

Введение и первичная активизация лексики по теме «Внешность».

Монологические высказывание по теме «Описание игрушки».

Аудирование по теме «Описание игрушки» с извлечением необходимой информации.

Контроль аудирования по теме.

Активизация структур типа «У нее зеленые глаза».

Написание сообщений по теме «Моя любимая игрушка» с опорой на образец.

Изучающее чтение по теме «Старинные русские игрушки».

Активизация изученных повествовательных и вопросительных структур по теме «Описание игрушки /человека».

Изучающее чтение по теме «Опасность».

Обобщение и систематизация изученного по теме «Мои игрушки». Контроль письменной речи по теме.

6. Мои каникулы (13 часов)

Введение и первичная активизация лексики по теме «Погода».

Активизация безличных структур по теме «Погода».

Введение и первичная активизация лексики по теме «Одежда».

Активизация структур «На нем сейчас надето...» по теме «Одежда».

Введение и первичная активизация лексики по теме «Времена года».

Описание иллюстрации по теме «Погода» с опорой на ключевые слова и клише. Контроль устной речи по теме.

Изучающее чтение по теме «Летний день».

Диалог-расспрос по теме «Мои каникулы».

Изучающее чтение по теме «Каникулы в разных странах». Контроль чтения по теме «Каникулы в России»

Активизация лексики по теме «Волшебный остров».

Изучающее чтение по теме «Предпочтения».

Обобщение и систематизация лексики, структур и клише, изученных во 2 классе.

Тематическое планирование

Таблица 1

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Знакомство	9
2.	Мой дом	13
3.	Мой день рождения	11
4.	Мои животные	11
5.	Мои игрушки	11
6.	Мои каникулы	13
	Итого	68

3 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), Примерной программы по английскому языку для основной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, на основе авторской программы по английскому языку «Spotlight – 2-4», авторы: Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, В. Эванс, О.Е. Подоляко, издательство Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2012г

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на учащихся 3-х классов. Уровень изучения предмета – базовый. Тематическое планирование рассчитано на 2 учебных часа в неделю, что составляет 68 учебных часа в год в каждом классе. Данное количество часов, содержание предмета полностью соответствуют варианту авторской программы по английскому языку «Spotlight – 2-4» авторы: Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, В. Эванс, О.Е. Подоляко, издательство Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2018 рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

Цели обучения английскому языку

В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» реализуется следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника,
- развитие мотивации к овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

Основные задачи

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

Планируемые результаты

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства;
- устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- смысловому чтению, установлению логической последовательности основных фактов;
- осуществлению регулятивных действий самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- выбирать эффективные способы решения учебных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- использовать при выполнении задания различных справочных средств.

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- планировать свою работу по изучению незнакомого материала самостоятельно;
- отбирать необходимые источники информации.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;
- составлять план текста;
- уметь передавать содержание в сжатом виде.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- оформлению своих мыслей в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения. Сотрудничать в совместном решении проблемы, соблюдая правила речевого этикета;

- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладевать монологической и диалогической формами речи.
Обучающиеся получают возможность научиться:

- составлять монологическое высказывание по теме на основе плана;
- описывать тематические картинки; извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

в области говорения:

- вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета; отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и о профессиях и англо-говорящих странах; делать краткие сообщения

в области аудирования:

- воспринимать на слух и основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные тексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием информации;

в области письма:

- заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

в области фонетики:

- соблюдать нормы произношения звуков и правильного ударения в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения интонационных особенностей;

в области лексики:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

в области грамматики:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, изученные части речи; правила построения вопросительных и отрицательных предложений; правила словообразования.

Обучающиеся получают возможность научиться:

в области говорения:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения; составлять характеристику персонажа; излагать содержание прочитанного текста;

- уметь вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги (объем диалога – 7-9 реплик);

- уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на текст либо заданную коммуникативную ситуацию (объем монологического высказывания – 8 фраз);

в области аудирования:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

в области чтения:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; в области письма:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету; конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения);

в области языковых средств:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю; в области фонетической стороны речи:

- соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах; читать изучаемые слова по транскрипции; в области лексической стороны речи: узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). в области грамматической стороны речи:

- правильно использовать формы *have* и *has*, употреблять их в речи, употреблять глагол в 3-м лице единственного числа настоящего времени, различать омонимичные формы *its* и *it's*, использовать безличные предложения; употреблять множественное число отдельных существительных (*fish, sheep, mice, men, children, women*); распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам.

Содержание программы

1. Знакомство. (4 часа)

Говорение: Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона).

Пересказывают прочитанный текст по опорам.

Аудирование: Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню.

Чтение: Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

2. Я и моя семья– (5 часов)

Школьные принадлежности. Школьные предметы.

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Мой выходной день (распорядок дня). Семейные праздники: день рождения

Школа. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности.

Говорение: Ведут диалог-расспрос о любимых предметах.

Рассказывают о школьных предметах.

Опираются активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз *but*.

Аудирование: Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные

тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку.

Вербально или невербально реагируют на услышанное.

Чтение: Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читают букву *e* в открытом и закрытом слоге.

Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.

Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Письмо: Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах.

Отличают буквы от транскрипционных значков.

Пишут транскрипционные знаки /ə/ и /e/.

3. Еда. - (7 часов)

Продукты питания. Любимая еда. Мой дом(квартира/комната)

Подарки. Глаголы действия. Специальные вопросительные слова. Виды спорта. Продукты питания.

Специальные вопросы.

Говорение: Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине).

Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время).

Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Используют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени *in, at*, конструкцию *I'd like to....*

Аудирование: Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.

Воспринимают на слух и понимают, как основную информацию, так и детали.

Вербально или невербально реагируют на услышанное.

Чтение: Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читают окончания существительных во множественном числе.

Читают буквы *a, i* в открытом и закрытом слоге, букву *c* в различных сочетаниях и положениях.

Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Письмо: Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку.

Отличают буквы от транскрипционных значков.

Пишут транскрипционные знаки /ei/; /ai/ и /i/; /k/, /s/.

Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

4. Животные. (8 часов)

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Указательные местоимения *this, that, these, those*.

Говорение: Ведут диалог-расспрос о возрасте животных.

Называют части тела и описывают животных.

Пересказывают прочитанный текст по опорам.

Опируют активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50

Аудирование: Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.

Вербально или невербально реагируют на услышанное.

Чтение: Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читают букву *u* в открытом и закрытом слоге.

Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.

Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Письмо: Пишут с опорой на образец о своём питомце.

Отличают буквы от транскрипционных значков.

Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/.

Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

5. Я и моя друзья –(9 часов)

Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Дни недели. Поздравление с Новым годом и Рождеством.

Структура *there is, there are*.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Употребляют неопределённый артикль *a/an*, указательные местоимения *this/that*, местоимения *some, any*.

Аудирование: Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.

Вербально или невербально реагируют на услышанное.

Воспринимают на слух и понимают, как основную информацию, так и детали.

Чтение: Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Отличают буквы от транскрипционных значков. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.

Письмо: Пишут транскрипционные знаки /ou/ и /v/; /n/ и /ŋ/.

Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Читают букву *o* в открытом и закрытом слоге, сочетание *ng* в сравнении с *n*.

6. Мир вокруг меня- (9 часов)

Мои увлечения/хобби, совместные занятия. Виды спорта

Говорение: Ведут диалог-расспрос о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время.

Рассказывают о своём хобби, выходном дне.

Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Используют *Present Continuous, Present Simple*, структуру *like doing*.

Аудирование: Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.

Вербально или невербально реагируют на услышанное.

Воспринимают на слух и понимают, как основную информацию, так и детали.

Чтение: Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Письмо: Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке.

Отличают буквы от транскрипционных значков.

7. Мой дом – (9 часов)

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Говорение: Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве).

Рассказывают о своём доме/квартире/комнате.

Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Используют указательные местоимения *these/those*, предлоги

места *next to, in front of, behind*, множественное число существительных, образованных не по правилу (*-es, -ies, -ves*), структуру *there is/there are*, вопросительное слово *how (many)*, союз *because*.

Аудирование: Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.

Вербально или невербально реагируют на услышанное.

Чтение: Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Читают о гербе семьи с извлечением основной информации. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.

Распознают и используют связующее “*r*”.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читают букву *и* в открытом и закрытом слоге.

Письмо: Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру.

Отличают буквы от транскрипционных значков.

Пишут транскрипционные знаки /u:/ и /ʌ/.

Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

8. Распорядок дня- (9 часов)

9. Повторение.- (8 часов)

Тематический план

№ п/п	Темы	Количество часов
1.	Знакомство	4
2.	Я и моя семья	5
3.	Еда	7
4.	Животные	8
5.	Я и мои друзья	9
6.	Мир вокруг меня	9
7.	Мой дом	9
8.	Распорядок дня	9
9.	Повторение	8
	Итого:	68

4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), Примерной программы по английскому языку для основной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, на основе авторской программы по английскому языку «Spotlight – 2-4», авторы: Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, В. Эванс, О.Е. Подоляко, издательство Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2012г

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на учащихся 4 х классов. Уровень изучения предмета – базовый. Тематическое планирование рассчитано на 2 учебных часа в неделю, что составляет 68 учебных часа в год в каждом классе. Данное количество часов, содержание предмета полностью соответствуют варианту авторской программы по английскому языку «Spotlight – 2-4» авторы: Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, В. Эванс, О.Е. Подоляко, издательство Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2012 рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

Цели обучения английскому языку

В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» реализуется следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника,
- развитие мотивации к овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

Основные задачи

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

Планируемые результаты

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- уважительные и доброжелательные отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства;
- устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; решать проблемы творческого и поискового характера;

Обучающийся получит возможность научиться:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха; совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- переносить навыки работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям,
- выражать своего отношения к прочитанному,
- дополнять содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

Обучающийся получит возможность научиться:

- сформировать элементарные системные языковые представления об изучаемом языке (звукобуквенный состав слова и словосочетания, утвердительные,

вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- вести элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребенку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологическое высказывание с описанием себя, семьи, и других людей, предметов, картинок и персонажей;
- понимать на слух речь учителя и других учащихся,
- воспринимать основное содержание несложных аудио текстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале;
- воспринимать с пониманием текста ограниченного объема, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования;
- писать поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объема с опорой на образец, письменно заполнять пропуски и формы, делать подписи под предметами и явлениями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Говорение

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/не вербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.
- *Обучающийся получит возможность научиться:*
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале,• соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; читать про себя и находить необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Письмо Обучающийся научится: выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

Обучающийся получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету; правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты• (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография)

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;

- соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова)

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе;
- глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения;
- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but; использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any.);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes);
- наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание программы

Здравствуйтесь! Снова в школу (2 часа)

Знакомство (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). Совершенствуют навыки письма. Повторяют глагол *can*, лексику по пройденным темам.

Семья и друг (8часов)

Лексика по теме "предметы повседневного обихода", "счет 30-100", "семья", "внешность"; построение предложений во времени *Pr. Progressive*.

Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Рабочий день (8часов)

Профессии, модальный глагол "have to/don't have to", лексика по теме "профессии", буквосочетания "eg, ir, ur", употребление наречий частотности.

Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают букву *a* + согласный /l/ или /r/. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читают и пишут слова буквой *g*, с буквосочетаниями *ar, or, ir, ur, er* в 3-м типе ударного слога. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Вкусные угощения (8 часов)

Продукты питания, покупки в магазине. Лексика по теме "еда", буква "g", знакомство с употреблением слов *much, many, a lot of*, исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Ведут этикетный диалог за столом. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Употребляют исчисляемые и неисчисляемые существительные по теме «Еда».

Соблюдают правильное ударение в словах. Читают диалог, соблюдая его ритмико-интонационные особенности. Употребляют структуру «Как много ...?» с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Правильно читают и пишут слова с буквой *g*.

Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Употребляют слова, обозначающие количество.

Ведут этикетный диалог в магазине (покупка продуктов, цены продуктов).

Употребляют модальный глагол «мочь». Понимают на слух текст песни в аудиозаписи, построенный на изученном языковом материале. Воспроизводят наизусть текст песни.

Распределяют продукты по категориям.

В зоопарке (8 часов)

Любимое домашнее животное (имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать), времена *Pr. Simple* и *Pr. Progressive* и степени сравнения прилагательных

Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т.д.). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают, как основную информацию, так и детали читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их

транскрипцию. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Правильно читают окончание *-ed* в глаголах, буквосочетание *oo* и букву *u*.

Где ты был вчера ? (8 часов)

Лексику по темам "порядковые числительные", "прилагательные чувства и состояния», употребление глагола *to be Pr. Simple* и *Past Simple*.

Употребляют количественные и порядковые числительные, глагол «быть» в прошедшем времени.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Употребляют глагол «быть» в прошедшем времени в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

Правильно произносят, читают и пишут название дней недели.

Правильно читают и пишут слова с буквосочетаниями, а + согласная: l или s.

Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Ведут диалог-расспрос о том, что делали вчера.

Оперируют активной лексикой в процессе общения. Читают небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и вставляют в текст недостающие слова.

Совершенствуют навыки письма (описание картинки). Понимают на слух текст песни в аудиозаписи, построенный на изученном языковом материале. Воспроизводят текст песни. Подписывают свои открытки по-английски с опорой на образец.

Читают выразительно вслух и про себя небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, а также содержащий отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Выполняют задания к тексту.

Читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.

Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Воспроизводят наизусть текст песни «С днем рождения». Ведут диалог-расспрос о дне рождения. Прогнозируют содержание текста по картинкам, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова. Оперируют активной лексикой в процессе общения.

Расскажи сказку (8 часов)

Литературные персонажи популярных детских книг.

Образование Past Simple у правильных глаголов, с образованием вопросительной и отрицательной формы Past Simple.

Употребляют правильные глаголы в прошедшем простом времени.

Оперируют активной лексикой в процессе общения.

Правильно читают окончание –ed в глаголах.

Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшое стихотворение в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Образуют и употребляют вопросительную и отрицательную формы прошедшего простого времени.

Оперируют активной лексикой в процессе общения.

Понимают небольшой доступный текст в аудиозаписи, построенный на изученном языковом материале.

Читают текст, построенный на изученном языковом материале, и вписывают в текст недостающие слова.

Понимают небольшой доступный текст в аудиозаписи, построенный на изученном языковом материале, и извлекают необходимую информацию.

Воспроизводят вслух текст песни.

Оперируют активной лексикой урока (дата, год).

Читают выразительно вслух и про себя небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, а также содержащий отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.

Выполняют задания к тексту.

Памятные даты (8 часов)

Неправильные глаголами в Past Simple, употребление неправильных глаголов в Past Simple чтение букву "y", превосходная степень сравнения прилагательных.

Анализируют и квалифицируют допущенные ошибки в проверочной работе, сравнивают свою работу с правильным образцом, выбирают в коллективном обсуждении критерии оценки работы. Употребляют неправильные глаголы в прошедшем простом времени.

Понимают на слух текст в аудиозаписи. Читают выразительно вслух и про себя небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, а также содержащий отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Воспроизводят текст стихотворения. Читают диалог, соблюдая его ритмико-интонационные особенности. Употребляют правильные и неправильные глаголы в прошедшем простом времени.

Оперировать активной лексикой в процессе общения. Правильно читают слова с буквой y. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Противопоставляют прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Читают вслух и про себя небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и расставляют абзацы в логическом порядке. Пишут с опорой на образец о своем лучшем дне в году.

Путешествия (8 часов)

Названия стран, с виды занятий на отдыхе, структура "to be going to", чтение слов с непроизносимой гласной, беседа о погоде, специальные вопросительные слова.

Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читают выразительно вслух и про себя небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, находят в тексте необходимую информацию. Рассказывают о своих планах и планах своей семьи на выходные, используя конструкцию «собираться сделать ...». Оперировать активной лексикой в процессе общения. Правильно читают слова с непроизносимыми согласными.

Оперировать активной лексикой в процессе общения. Употребляют глагол «быть» в будущем времени. Ведут диалог-расспрос о погоде на завтра. Читают выразительно вслух и про себя небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, находят в тексте необходимую информацию. Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах.

Повторение (2 часа)

Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают текст в аудиозаписи, построенный на изученном языковом материале, а также содержащий отдельные новые слова, и воспроизводят его. Выполняют лексико-грамматические упражнения.

Оперировать активной лексикой и изученной грамматикой. Дают оценку собственных знаний языкового материала модуля. Выполняют тестовые задания, построенные на ранее изученном материале.

Тематический план

№ модуля	Тема	Количество часов
1.	Здравствуйте! Снова в школу	2
2.	Семья и друг	8
3.	Рабочий день	8
4.	Вкусные угощения	8
5.	В зоопарке	8
6.	Где ты был вчера	8
7.	Расскажи сказку	8
8.	Памятные даты	8
9.	Путешествия	8
10.	Повторение	2
	Итого	68

«ПРИНЯТО»

Решением педагогического совета

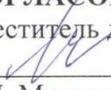
Протокол № 1

от «31» августа 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол № 1 заседания методического
объединения учителей
от «27» августа 2020 г.
Руководитель ШМО  Т.В. Гвоздева/

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

/И.Н. Магрицкая/
«27» августа 2020 г.

Королёв 2020 г.