

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Королев Московской области  
«Средняя общеобразовательная школа № 14»

Утверждаю:  
Директор МБОУ СОШ № 14  
В.А.Белецкая  
Приказ № 77А от 31.08.2020г.



**Рабочая программа по обществознанию  
7 класс  
(базовый уровень)**

Составитель:  
Конова Александра Алексеевна,  
учитель высшей  
квалификационной категории

2020 г.

### *Аннотация к пояснительной записке*

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), с учётом Примерной программы по учебному предмету «Русский язык», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), на основе Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ от 09.04.2016 г. № 2506-р, Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 14 и авторской программы Обществознание. 5-9 кл. Рабочие программы / Боголюбов(ФГОС) Авторы: Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М. «Просвещение», 2016г.

Рабочая программа по обществознанию ориентирована на учащихся 7-ых классов. Уровень изучения предмета - базовый. Данная программа рассчитана на 35 часов в год (1 ч. в неделю).

Для выполнения всех видов обучающих работ по обществознанию в 7 классах в УМК имеются **учебник, учебные пособия**:

Боголюбов Л.Н. Обществознание. 7 класс: учебник. – М.: Просвещение, 2016.

Иванова Л.Ф., Хотеевкова Я.В. Обществознание. 7 класс: рабочая тетрадь // Обществознание. 7 класс: учебник / под ред. Боголюбова Л.Н. - М.: Просвещение, 2016

Система контролируемых материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умений, навыков обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета включает в себя **сборники текстовых заданий**: Тесты по обществознанию. 7 класс. К учебнику Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. ФГОС - М: Экзамен, 2016

Нижеуказанные пособия позволяют организовать **методическое обеспечение** учебного предмета «Обществознание» в 5-9 классах:

- 1) Боголюбов Л.Н. Обществознание 5-9 класс: поурочные разработки ФГОС. – М.: Просвещение, 2014

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации; об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области

социальных отношений, экономической и гражданско – общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений. Для достижения поставленных целей в 7 классе необходимо решение следующих **задач**:

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- дальнейшее развитие понимания основных принципов жизни общества; продолжение приобретения теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- формирование мотивации использования компьютерных технологий для обработки и передачи информации, презентации результатов авторской познавательной и практической деятельности.

## **Планируемые результаты изучения программы**

### **Предметные результаты**

#### **Обучающийся научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; • характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;

- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;
- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы .
- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определения понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых

признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

#### **Личностные результаты**

##### **У обучающегося будут сформированы:**

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры.
- Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

##### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку,
- его правам и свободам как высшей ценности;
- стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
- признанию равноправия народов, единства разнообразных культур;
- убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениям

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД:**

##### **Обучающийся научится:**

- определять цель, проблему в деятельности : учебной и жизненно –практической (в т.ч. в своих проектах);
- выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;
- планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации;
- работать по плану.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- работать с информацией, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, используя ИКТ;
- осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях;
- самостоятельно исправлять ошибки;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Познавательные**

##### **УУД:**

##### **Обучающийся научится:**

- находить в учебнике и других источниках достоверную информацию,

необходимую для решения учебных и жизненных задач;

- владеть смысловым чтением;
- самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения ( в том числе

просмотровое, ознакомительное, изучающее);

- обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия;
- строить логически обоснованные рассуждения;
- классифицировать по заданным или самостоятельным основаниям

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым критериям;
- становивать причинно-следственные связи;
- устанавливать аналогии для понимания закономерностей;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из

аудиовизуального ряда в текст и др.);

- о выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде.

**Коммуникативные УУД:**

**Обучающийся научится:**

- излагать своё мнение, аргументировать его, подтверждая фактами;
- понимать позицию речи другого мнения, доказательства;
- корректировать своё мнение под воздействием контраргументов, достойно

признавать его ошибочность;

- создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения;
- организовывать работу в паре и группе .

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;

- преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого;

- использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей.

## **Содержание тем учебного предмета**

**Введение: 1 час.** Что изучает обществознание

### **Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе ( 14 ч.)**

Что значит жить по правилам. Социальные нормы, привычки, обычаи, ритуалы, традиции, этикет, манеры. Оценка поведения людей с точки зрения социальных норм. Значение социальных норм в процессе общественных отношений. Социальная ответственность. Соблюдение и нарушение установленных правил. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и обязанности граждан. Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Права ребёнка и их защита.

Почему важно соблюдать законы. Свобода и ответственность. Конституция РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Защита Отечества. Патриотизм и гражданственность. Государство. Отечество.

Что такое дисциплина? Дисциплина общеобязательная и специальная.

.Правомерное поведение. Виды нормативно-правовых актов. Система законодательства.

Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Презумпция невиновности.

Кто стоит на страже закона. Правоохранительные органы РФ. Суд. Прокуратура. Нотариус. Милиция. Взаимодействие правоохранительных органов и граждан.

## **Глава 2. Человек в экономических отношениях ( 14 ч.)**

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Зарботная плата.

Факторы, влияющие на производительность труда. Производство, затраты, выручка, прибыль.

Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства. Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги..

Понятие денег. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция.

Обменные курсы валют. Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования.

Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

## **Глава 3. Человек и природа ( 6 ч.)**

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпаемые богатства.. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер.

Последствия безответственности. Экологическая мораль. Господство над природой.

Сотрудничество с природой.

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Тематическое планирование  
*1 час в неделю. Итого 35 за год*

№	Класс	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	Кол-во часов
1	7	Введение. Что изучает обществознание	1 час
2	7	Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе.	14 часов
3	7	Раздел 2. Человек в экономических отношениях.	14 часов
4	7	Раздел 3. Человек и природа.	6 часов
	Итого		35



СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания методического  
объединения учителей гуманитарного цикла  
от 31.08.2020 № 01

Руководитель ШМО

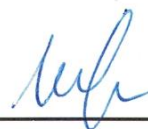


/Паурова Т.Е./

«31» августа 2020 год

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР



/Шахова Е.Ю./

«31» августа 2020 год

Королёв 2020