

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Королев Московской области  
«Средняя общеобразовательная школа № 14»

Утверждаю:  
Директор МБОУ СОШ № 14  
  
В.А.Белицкая  
Приказ № 113-А от 30.08.2019г.



**Рабочая программа**  
по предмету  
«Литературное чтение»  
3 класс  
(базовый уровень)

Составители: ШМО учителей начальных классов  
МБОУ СОШ № 14 г.о. Королёв

2019 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции), с учётом Примерной программы по учебному предмету «Литературное чтение», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 14.

В системе предметов общеобразовательной школы курс Литературного чтения представлен в предметной области «Русский язык и литературное чтение».

Изучение литературного чтения в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- целенаправленное формирование коммуникативно-речевых умений и навыка чтения как общеучебного умения;
- приобщение ребенка к литературе как искусству слова;
- духовно-нравственное совершенствование личности, формирование позитивного мировосприятия и расширение познавательных возможностей младших школьников.

Для достижения поставленных целей в 3 классе необходимо решение следующих **задач**:

- развивать у детей способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить чувствовать и понимать образный язык, развивать образное мышление;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое мышление;
- развивать поэтический слух;
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей;
- обогащать чувственный опыт ребёнка;
- формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров;
- обеспечить развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения.

Для обучения литературному чтению в МБОУ СОШ № 14 выбрана содержательная линия УМК «Перспектива». Главная особенность учебно-методического комплекта (УМК) по литературному чтению состоит в том, что он в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям школы и образовательным запросам обучающихся.

Рабочая программа по литературному чтению ориентирована на обучающихся 3 класса. Уровень изучения предмета – базовый. Тематическое планирование рассчитано на 4 учебных часа в неделю, что составляет 136 учебных часов в год.

Учебники УМК «Перспектива» по литературному чтению и электронное приложение к учебнику для 3 класса:

1) Климанова Л. Ф., Виноградская Л. А., Горецкий В. Г. Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2 частях. М, Просвещение, 2017 г.

2) Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение», 3 класс, авт. Климанова Л. Ф., Виноградская Л. А., Горецкий В. Г.

Методическое обеспечение учебного предмета «Литературное чтение» в 3 классе:

Бойкина М. В. Литературное чтение. Методические рекомендации. 3 класс, М., Просвещение, 2013.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку литературного чтения и к процессу чтения, ориентация на содержательные моменты школьной действительности;
- мотивация обращения к художественной книге как источнику эстетического наслаждения; мотивация обращения к справочной и энциклопедической литературы как источнику получения информации;
- первоначальные представления о нравственных понятиях (поступок, честность, верность слову), отраженных в литературных произведениях;
- умение отвечать на вопросы «Что значит поступать по совести, жить по совести, жить с чистой совестью?»;
- умение самостоятельно понимать поступки героев произведения; соотносить поступки героев с реальными жизненными ситуациями; делать свой нравственный выбор;
- способность к самооценке своей работы на основе самостоятельно выбранных критериев или образца.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- осознавать роль книги в мировой культуре; рассматривать книгу как нравственную ценность;
- осознавать, что такое тщеславие, гнев, самообладание;
- осознавать нравственный смысл понятий поступок, подвиг.

### Метапредметные результаты

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи в тексте; пересказывать; создавать собственное высказывание по аналогии;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- находить необходимые слова в тексте; на основе опорных слов составлять свое высказывание;
- самостоятельно составлять план к прочитанному или прослушанному произведению; на основе плана рассказывать о героях, событиях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать разные виды чтения: изучающее, просмотровое, ознакомительное – и выбирать вид чтения в соответствии с поставленным заданием;
- находить разные виды информации при помощи текста, иллюстраций, схем, таблиц;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться справочной и энциклопедической литературой.

#### РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока; систему вопросов, рассматриваемую на уроке;
- составлять план решения вопросов совместно с учителем;
- работать в соответствии с заявленным планом;
- корректировать свою деятельность в соответствии с возможно допущенными ошибками;

- в диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения задания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- составлять высказывания под руководством учителя в устной и письменной форме;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- строить понятные для партнера (собеседника) высказывание;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать в паре, группе; планировать работу группы в соответствии с поставленным заданием;
- готовить самостоятельно проекты;
- создавать письменное высказывание с обоснованием своих действий.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Виды речевой и читательской деятельности

Обучающиеся научатся:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения; понимать цель чтения;
- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текста; самостоятельно определять главную мысль произведения на основе выбранной пословицы;
- устанавливать причинно-следственные связи; задавать самостоятельно вопросы по прочитанному или прослушанному произведению;
- самостоятельно делить текст на части; озаглавливать части; пересказывать текст на основе плана подробно, кратко; самостоятельно давать характеристику героям произведения; сравнивать героев одного произведения; находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам; называть выставку книг; классифицировать и группировать книги в соответствии с заданными параметрами.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- составлять рассказы на тему; представлять свои рассказы в группе; оценивать в соответствии с представленными образцами;
- сравнивать произведения разных жанров; группировать их по заданным признакам, определять отличительные особенности;
- сравнивать произведения художественной и научно-познавательной литературы; находить необходимую информацию в научно-познавательном тексте для подготовки сообщения;
- сравнивать произведения живописи и литературы; готовить рассказ о картине на основе выделения объектов картины.

### Круг детского чтения

Обучающиеся научатся:

- составлять рассказ о книге на основе аннотации и содержания;
- самостоятельно составлять аннотацию;

- самостоятельно заполнять каталожную карточку;
- пользоваться алфавитным и систематическим каталогами для поиска книги, другой необходимой информации.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- самостоятельно организовывать выставку по заданным параметрам; рассказывать о книге; составлять на неё отзыв.

#### Литературоведческая пропедевтика

Обучающиеся научатся:

- сравнивать научно-познавательный и художественный тексты; определять их отличительные особенности;
- выявлять особенности героя художественного рассказа;
- выявлять особенности юмористического произведения;
- определять сравнения, олицетворения, подбирать свои сравнения, олицетворения.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- определять конкретный смысл понятий: притчи, былины, мифы, литературная сказка;
- различать виды устного народного творчества; выявлять особенности каждого вида;
- сравнивать пословицы и поговорки разных народов;
- группировать пословицы и поговорки по темам;
- сравнивать былинку и сказочный текст;
- сравнивать поэтический и прозаический тексты былины;
- определять ритм стихотворения.

#### Творческая деятельность

Обучающиеся научатся:

- выразительно читать, выявляя авторское отношение
- к изображаемому, передавать настроение при чтении;
- составлять самостоятельно тексты разных жанров;
- писать отзыв на книгу.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- выполнять творческий пересказ; рассказывать от лица разных героев произведения;
- самостоятельно составлять рассказ на основе художественного произведения, репродукций картин, серии иллюстраций, личного опыта.

#### Содержание учебного материала

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний, формирование базовых компетентностей и универсальных учебных действий, что соответствует требованиям ФГОС к освоению обучающимися ООП.

**Книги - мои друзья** (4 ч) продолжает развивать идеи аналогичного раздела учебников для 1 и 2 классов *«Любите книгу»*. Он включает в себя произведения древнерусской литературы (наставления, поучения), изречения из Библии, справочный материал о первопечатнике Иване Федорове, а также познавательные иллюстрации о первых книгах и способах печати.

*Основные осваиваемые понятия раздела: наставление, поучение, изречение, первопечатник Иван Федоров, печатный станок; печатная книга.*

*Основными методическими задачами уроков этого раздела являются:* формирование интереса к произведениям древнерусской литературы; сравнение изучаемых произведений с современной действительностью; интерактивное изучение первой печатной книги с помощью Интернета.

Впервые учащимся предстоит проанализировать произведение монументального искусства (памятник).

**Жизнь дана на добрые дела** (17 ч) включает произведения известных русских писателей Н. Носова, М. Зощенко, Л. Каминского, В. Драгунского о взаимоотношениях в семье, со сверстниками, взрослыми. Авторы произведений приглашают поразмышлять над такими нравственными понятиями, как *честность, верность слову, благородный поступок*.

*Основные осваиваемые понятия раздела:* нравственные понятия: *поступок, честность, верность слову*; литературоведческие понятия: *юмор, юмористическое произведение*.

*Основной методической задачей уроков* этого раздела является формирование нравственных ценностей на основе чтения художественных текстов. Дети продолжают учиться самостоятельно определять главную мысль произведения или пословицы, озаглавливать текст, делить его на части, пересказывать в соответствии с планом. Впервые учащимся предлагается написать отзыв на прочитанное произведение.

**Волшебная сказка** (15 ч) *основные осваиваемые понятия раздела:* *народная сказка, присказка, сказочные предметы, сюжет сказки, герои волшебной сказки*.

*Основная методическая задача уроков* этого раздела – выявить специфические особенности русской народной волшебной сказки.

**Люби всё живое** (20 ч) включает произведения русских писателей о жизни животных, о мире природы: В. Бианки, К. Паустовского, Д. Мамина-Сибиряка, а также произведения научно-популярной литературы О. Полонского, справочный материал из энциклопедии о животных.

*Основные осваиваемые понятия раздела:* *художественный и познавательный рассказ, автор-рассказчик, периодическая литература*.

*Основная методическая задача уроков* этого раздела – выявить особенности герояхудожественного рассказа; особенности юмористического произведения.

**Картины русской природы** (12 ч.) направлен на понимание содержания художественного произведения, умение эмоционально откликаться на него. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста, понимание цели его создания (воздействовать на читателя с помощью изображенных картин и выразительных средств языка). Анализ слова со стороны звучания и его значения, прямое и переносное значение слов. Умение мысленно нарисовать (воссоздать) картины, созданные писателем.

*Основные осваиваемые понятия раздела:* *наблюдение, пейзаж, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет)*.

*Основная методическая задача уроков* этого раздела – наблюдать картины в художественном тексте, наблюдать за развитием настроения; сравнивать произведения литературы и живописи.

**Великие русские писатели** (30 ч) это новый раздел в курсе литературного чтения. Он включает произведения известных русских писателей Л.Н. Толстого, А.С. Пушкина, И.А. Крылова.

*Основные осваиваемые понятия раздела:* *сказка в стихах, басня, иллюстрация, художник-иллюстратор*.

*Основной методической задачей уроков* этого раздела является знакомство с русской классической литературой. Учащиеся на примере работы с классическими художественными произведениями учатся:

- определять специфические особенности жанра литературной сказки;

- сравнивать литературную сказку с народной;
- выявлять особенности жанра басни на примере произведений И.А. Крылова;
- определять особенности жанра рассказа на примере произведений Л.Н. Толстого.

**Литературная сказка (19 ч)** основные осваиваемые понятия раздела: сказки литературные и народные, предисловие, полный и краткий пересказ.

Основная методическая задача уроков этого раздела – сравнивать народную сказку и литературную сказку; определять отличительные особенности литературной сказки; определять, как построена сказка; определять нравственный смысл сказки.

**Картины родной природы (19 ч)** направлен на самостоятельное воспроизведение текста художественного произведения (эпизода) с использованием выразительных средств языка. Словесное рисование по эпизодам и фрагментам прочитанных текстов.

Основные осваиваемые понятия раздела: творчество, стихотворение, рассказ, настроние.

Основная методическая задача уроков этого раздела – называть особенности поэтического творчества; выявлять особенности текста-описания; находить слова и словосочетания, которые позволяют услышать звуки; находить средства художественной выразительности в художественном тексте.


### Тематическое планирование

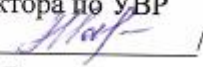
Таблица 1.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
	Книги - мои друзья	4
	Жизнь дана на добрые дела	17
	Волшебная сказка	15
	Люби всё живое	20
	Картины русской природы	12
	Великие русские писатели	30
	Литературная сказка	19
	Картины родной природы	19
	<b>Итого</b>	<b>136</b>

**«ПРИНЯТО»**

Решением педагогического совета  
 Протокол № 1  
 от «30» августа 2019 г.

Рассмотрено  
 на заседании ШМО  
 Руководитель ШМО  
 Гвоздева Т.В. /  /  
 Протокол № 1 «29» августа 2019 г.

Согласовано  
 Заместитель директора по УВР  
 Магрицкая И.Н. /  /  
 «29»августа 2019 г.

Королёв 2019 г.