

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королев Московской области
«Средняя общеобразовательная школа № 14»

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 14
В.А.Белецкая
Приказ № 113-А от 30.08.2019г.



Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Я - гражданин России»
на уровень начального образования
(1-4 классы)
(духовно-нравственное направление)

Составители: Васильева О.Н., Выголко Л.С.,
Гвоздева Т.В., Жаворонкова В.В.,
Кисель Н.И., Коптякова О.П.,
Магрицкая И.Н., Михайлова И.С.

2019 г.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я - ГРАЖДАНИН РОССИИ»

Рабочая программа курса «Я – гражданин России» духовно-нравственного направления разработана на основе программы Н.Я. Чутко «Я – гражданин России» (Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. – М.: Просвещение).

Программа направлена на воспитание достойных граждан России, способствует формированию гражданского самосознания обучающихся. Программа адаптирована для детей младшего школьного возраста и соотнесена с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с реалиями сегодняшнего дня.

Актуальность

Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно – нравственного воспитания и развития патриотических чувств. Программа ориентирована на осознание ответственности младших школьников за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений, осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров.

Цель программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- создать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающую оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- воспитывать уважительное отношение к героическому прошлому родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;
- повышать качество патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Тематический план

	Содержание раздела	Классы			
		1кл	2кл	3кл	4кл
1.	Я и я	4	4	4	4
2.	Я и семья	6	5	6	5
3.	Я и культура	5	4	4	5
4.	Я и школа	8	6	5	6
5.	Я и моё Отечество	6	9	11	9
6.	Я и планета Земля	4	6	4	5
	Итого	33	34	34	34

Содержание курса

1-й класс

«Маленькие Россияне» (33 часа)

1. «Я и я» (4 часа)

Формирование гражданского отношения к себе. Я, ты, мы. Мой сосед по парте. Кто что любит делать. *Антиреклама вредных привычек. Диагностика.*

2. «Я и семья» (6 часов)

Формирование гражданского отношения к своей семье. семья – моя радость. Фотографии из семейного альбома. В чём я должен им помочь? мои бабушка, дедушка? Слушаем сказки моей бабушки. Моя красивая мама. Загляните в мамины глаза.

Конкурсы рисунков сказок, стихов. Оформление фотовыставки.

3. «Я и культура» (5 часов)

Формирование отношения к искусству. Дары природы. Мисс осени. История моего города. Откуда пришли ёлочные игрушки. Встречаем Масленицу. *Экскурсии в музеи, конкурсы поделок из природного материала.*

4. «Я и школа» (8 часов)

Формирование гражданского отношения к школе. Праздник первого звонка. Мой школьный дом. Правила поведения в школе. Законы жизни в классе. Школа вежливости. Десант чистоты и порядка. Самый красивый школьный двор. *Экскурсии по школе, по школьному саду. Акции.*

5. «Я и моё Отечество» (6 часов)

Формирование гражданского отношения к Отечеству. Мои права и обязанности. Они защищают Родину. Мои родные – защитники Родины. Маленькие герои большой войны. Поклон тебе, солдат России. С чего начинается Родина? *Конкурсы стихов, песен. Подготовка и рассылка праздничных открыток.*

6. «Я и планета Земля» (4 часа)

Формирование гражданского отношения к планете Земля. Планета просит помощи. Маленькая страна. Мягкие лапки, а в лапках царапки. В гости к зелёной аптеке. *Конкурсы рисунков. Экскурсии, экологические акции.*

2-й класс

«Моя малая Родина» (34 часа)

1. «Я и я» (4 часа)

Формирование гражданского отношения к себе, другим людям. Я – ученик. Мой портфель. Подумай о других. Игры на развитие произвольных процессов. *Диагностика. Сбор игр.*

2. «Я и семья» (5 часов)

Формирование гражданского отношения к своей семье. Я помощник в своей семье. Моя любимая мамочка. Об отце говорю с уважением. Мама, папа, я – дружная семья. Здесь живёт моя семья. *Конкурсы рисунков, сочинений.*

3. «Я и культура» (4 часа)

Формирование отношения к искусству. Родной край в древности. Поэты и писатели нашего города. Что посеешь, то и пожнёшь. Широкая Масленица. *Экскурсии в музеи, вернисажи.*

4. «Я и школа» (6 часов)

Формирование гражданского отношения к школе. Обязанности ученика в школе. Я люблю свою школу. Самый уютный класс. Школьная символика (гимн, герб, флаг). По каким правилам мы живём в школе? Десант чистоты и порядка. *Конкурсы сочинений. Трудовой десант.*

5. «Я и моё Отечество» (9 часов)

Формирование гражданского отношения к Отечеству. Урок Мира. Знакомство с символами родного края (гимн, герб, флаг). Мы и наши права. Мой любимый город. Наш город. О чём шепчут названия улиц родного города. След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Герои Советского союза – наши земляки. Открытка ветерану. *Конкурсы рисунков, экскурсии в музеи, акции. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.*

6. «Я и планета Земля» (6 часов)

Формирование гражданского отношения к планете Земля. Осень в родном городе. Знай и люби свой край. Экология нашего города. День добрых волшебников. Уж тает снег, бегут ручьи. День птиц. *Вывешивание кормушек, выставки рисунков.*

3-й класс

«Россия – Родина моя» (34 часа)

1. «Я и я» (4 часа)

Формирование гражданского отношения к себе. Кому нужна моя помощь? Кто что любит и умеет делать. Мы все такие разные. Для чего я рождён? Быть человеком. *Диагностика.*

2. «Я и семья» (6 часов)

Формирование гражданского отношения к своей семье. В гостях у предков. Откуда я родом. Почему меня так называли. Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Моя семья – моя радость. Мой папа – мастер на все руки. Машины помощники. У моих родителей – золотые руки. Доброта в стихах и сказках. Спешите творить добро! Что такое хорошо. А что такое плохо. Панорама добрых дел. Пожилые люди – мудрые люди. Золотые бабушкины руки. Операция «Красный крест». Народный лечебник. Бабушкины советы. *Выставки. Конкурсы рисунков, сочинений. Акции. Оказание адресной помощи одиноким пенсионерам.*

3. «Я и культура» (4 часа)

Формирование отношения к искусству. Раз – словечко, два – словечко, - будет песенка. Музыкальная азбука. Люблю тебя, моя Россия. Богатыри земли Русской. Мои любимые книги. Дети войны. Встреча с местными поэтами. Новогодние зарисовки. Экскурсия на Родину Деда Мороза в Великий Устюг. Новогодняя сказка. *Экскурсии в вернисаж, библиотеку.*

4. «Я и школа» (5 часов).

Формирование гражданского отношения к школе. Мой класс – моя семья. Мои права и обязанности. Школьный Устав. Ты и твои друзья. Каков я в школе? Сценки из школьной жизни. Наша школа в будущем. Вежливая улица. По каким правилам мы живём. Мастерская по изготовлению сувениров. Зелёные ладошки земли. Десант чистоты и порядка. *Конкурсы сочинений, рисунков. Выставки поделок. Диагностика. Трудовой десант. Высаживание рассады.*

5. «Я и моё Отечество» (11 часов)

Формирование гражданского отношения к Отечеству. Урок милосердия и доброты. Знакомство с символами Российского государства. Наша страна – Россия. Конституция – основной закон жизни страны. Флаги России. Город, в котором я живу. Наша республика. Дорогая моя столица. Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живёшь. История страны в названиях улиц. История Отечества. Путешествие по стране. Кто хочет стать знатоком истории. Там, где погиб неизвестный солдат. Они служили в Армии. Честь имею. Вам, защитники отечества! О подвигах женщин в военное время. *Конкурсы рисунков, сочинений. Выставки рисунков. Акции. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток*

6. «Я и планета Земля» (4 часа)

Формирование гражданского отношения к планете Земля. Осень в родном городе. Сад на окошке. Животные из Красной книги. Животные-рекордсмены. Сад на окошке. Чем живёт планета Земля? Судьба Земли – наша судьба. *Акции. Конкурсы рисунков, сочинений. Высаживание рассады.*

4-й класс **«Я – гражданин России» (34 часа)**

1. «Я и я» (4 часа)

Формирование гражданского отношения к себе. Кто я? Какой я? Откуда родом. «Хочу» и «надо». Тест «Познай себя» Письмо самому себе. Правила жизни, Правила счастливого человека. «Можно» и «нельзя» в жизни. Мир моих интересов. *Конкурсы на лучшее письмо. Диагностика.*

2. «Я и семья» (5 часов)

Формирование гражданского отношения к своей семье. День пожилого человека. Песни бабушек. Панорама добрых дел. Забота о родителях – дело совести каждого. Фотовыставка «Я и моя семья». Моя семья. Наша домашняя коллекция. Игры с младшим братом (сестрой). Мои семейные обязанности. *Акции. Конкурсы песен. Мини-проект. Оформление фотовыставки.*

3. «Я и культура» (5 часов)

Формирование отношения к искусству. Знаменитые писатели и поэты. Сто великих женщин. Образ русской женщины. О красоте, моде и хорошем вкусе. Музыкальные превращения. Предметы быта в роли музыкальных инструментов. Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию». Как встречают Новый год в разных странах. Масленица. *Конкурс на лучший рецепт блинов.*

4. «Я и школа» (6 часов)

Формирование гражданского отношения к школе. Продолжаем изучать школьный Устав. Школьный двор. Десант чистоты и порядка. Я и мой класс. Самое сильное звено. Мой лучший школьный друг. Наши классные обязанности. Зачем нужно учиться в школе. *Конкурсы рисунков, сочинений. Диагностика. Высаживание рассады.*

5. «Я и моё Отечество» (9 часов)

Формирование гражданского отношения к Отечеству. Поговорим о толерантности. Геральдика – наука о гербах. Символика России. Символы нашего края. Государственный праздник – День Согласия и примирения. Права ребёнка. Книга Ю. Яковлева «Ваши права, дети» Наше право и наш интерес. От вершины к корням. Из истории появления законов. Путешествие в страну Законию. Основной закон жизни нашего государства. Я – гражданин России. Герои России. Есть такая профессия – Родину защищать. Мы – россияне. О подвигах женщин в военное время. Победа деда – моя победа. Герои Великой Отечественной войны. Память. Города-герои. *Конкурсы сочинений. Мини-проекты, презентации и размещение в Интернете лучших работ. Оформление альбома. Выставки рисунков. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.*

6. «Я и планета Земля» (5 часов)

Формирование гражданского отношения к планете Земля. В ответе за тех, кого приручили. Покормите птиц зимой. Мастерская кормушек. Тропы природы. Волшебный мир руками детей. Природа в поэзии. Растения из Красной книги. Растения-рекордсмены. Мой город. Знаешь ли ты страны мира? Семь чудес света. Новый год шагает по планете. Я – житель планеты Земля. Берегите природу. *Изготовление кормушек, поделок из бросового материала. Конкурсы экологических сказок, стихов.*

Формы организации и виды деятельности внеурочной деятельности

Форма организации работы по программе в основном - коллективная, а также используются групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия:

- беседы;
- сообщения;
- встречи с интересными людьми;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная);
- поездки, походы по историческим и памятным местам;

Практические занятия:

- творческие конкурсы;
- выставки декоративно-прикладного искусства;
- коллективные творческие дела;
- соревнования;
- показательные выступления;
- праздники;
- викторины;
- интеллектуально-познавательные игры;
- обсуждения обыгрывание проблемных ситуаций;
- заочные путешествия;
- акции благотворительности, милосердия;

Виды деятельности

- Познавательная
- Досуговое общение
- Социальная
- Игровая

Планируемые результаты

Личностные результаты:

Самоопределение:

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,
- принятие образа «хорошего ученика»,
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,
- осознание ответственности человека за общее благополучие,
- осознание своей этнической принадлежности,
- гуманистическое сознание,
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам,
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий,
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость,
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Метапредметные результаты Познавательные УУД

Общеучебные:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- рефлексия способов и условий действий,
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить и формулировать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- смысловое чтение;
- выбирать вид чтения в зависимости от цели;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

Знаково-символические:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.

Информационные:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными)
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, *в том числе с помощью ИКТ*);
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

Логические:

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- анализ;
- синтез;
- сравнение,
- установлении причинно-следственных связей;
- построение рассуждения;
- обобщение.

Регулятивные УУД

Целеполагание:

- формулировать и удерживать учебную задачу,
- преобразовывать практическую задачу в познавательную,
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,

Планирование:

- применять установленные правила в планировании способа решения;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

Учебные действия:

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.
- использовать речь для регуляции своего действия;

Прогнозирование:

- предвосхищать результата;
- предвидеть уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

Контроль:

- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
- использовать установленные правила в контроле способа решения.

Коррекция:

- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

Оценка:

- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Саморегуляция:

- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные УУД

Инициативное сотрудничество:

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,
- ставить вопросы,
- обращаться за помощью,
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;

Планирование учебного сотрудничества:

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

Взаимодействие:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологичное высказывание;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- слушать собеседника;

Управление коммуникацией:

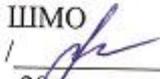
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии

«ПРИНЯТО»

Решением педагогического совета

Протокол № 1

от «30» августа 2019 г.

Рассмотрено
на заседании ШМО
Руководитель ШМО
Гвоздева Т.В. /  /
Протокол № 1 «29» августа 2019 г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Магрицкая И.Н. /  /
«29» августа 2019 г.

Королёв 2019 г.