

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королев Московской области
«Средняя общеобразовательная школа № 14»

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 14
В. А. Белецкая
Приказ № 113-А от 30.08.2019г.



Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Азбука безопасности»
на уровень начального образования
(1-4 классы)
(социальное направление)

Составители: Васильева О.Н., Выголко Л.С.,
Гвоздева Т.В., Жаворонкова В.В.,
Кисель Н.И., Коптякова О.П.,
Магрицкая И.Н., Михайлова И.С.

2019 г.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»

Рабочая программа курса «Азбука безопасности» социального направления разработана на основе федерального государственного стандарта начального общего образования и программы общеобразовательных учреждений авторов: Л.П.Анастасовой, П.В.Ижевского и др. «Основы безопасности жизнедеятельности 1-4 классы»; программы формирования универсальных учебных действий (ФГОС, п.19.5), требований к результатам освоения основной образовательной программы НОО

Актуальность

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности населения. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека. Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения россиян в области безопасности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности.

Цель и задачи курса

Цель: обеспечение непрерывности обучения населения, начиная с младшего школьного возраста, правильным действиям в опасных для жизни и здоровья ситуациях, формирование у учащихся социального опыта модели безопасного поведения в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- развитие у детей чувства ответственности за своё поведение, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;
- создание условий для развития способности формулировать личные понятия о безопасности;
- развитие умений выявлять причинно-следственные связи, анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- создание условий для приобретения опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности;
- формирование способности предвидеть и предотвращать возможную опасность;
- формирование у учащихся коммуникативной компетенции.

Тематический план

№ п/п	Содержание раздела	Классы			
		1кл	2кл	3кл	4кл
1.	Безопасность и защита человека в опасных ситуациях	4	8	4	5
2.	Безопасное поведение на дорогах	8	11	10	7
3.	Безопасное поведение дома	7	5	11	10
4.	Безопасное поведение в природе	7	5	5	7
5.	Основы здорового образа жизни и оказание первой помощи пострадавшим	7	5	4	5
	Итого	33	34	34	34

Содержание курса

1 класс

1. Безопасность и защита человека в опасных ситуациях (4 часа)

Большое внимание в данном блоке уделяется организации свободного времени детей на улице, поведения с незнакомыми людьми, в случае возникновения непредвиденных ситуаций. Особое внимание уделяется формированию у школьников таких качеств, как ответственность, серьёзность, рассудительность, умение предугадывать развитие событий и оценивать их последствия.

2. Безопасное поведение на дорогах (8 часов)

Учащиеся знакомятся с общими правилами и законами дорожного движения, основами дорожной безопасности. Большое внимание уделяется формированию у школьников таких качеств, как ответственность, серьёзность, рассудительность, умение предугадывать развитие событий и оценивать их последствия. Заключительным этапом изучения данного раздела является обобщающее занятие, в рамках которого дети проводят защиту группового проекта по данному блоку – презентацию страницы книги «Дорожная азбука».

3. Безопасное поведение дома (7 часов)

Школьники получают представление о наиболее часто возникающих опасных ситуациях дома, о том, что самые безобидные, на первый взгляд, вещи и предметы быта могут представлять угрозу и причинить вред жизни и здоровью в условиях неправильного, неразумного с ними обращения. Школьники получают представление о рациональной организации домашнего пространства, отвечающего требованиям детской безопасности; в процессе выполнения практических заданий закрепляют первоначальные навыки обращения с электроприборами, предметами обихода. Итогом изучения данного раздела курса «Азбука безопасности» является защита учащимися группового проекта – презентация страницы книги «Безопасный дом».

4. Безопасное поведение в природе (7 часов)

Школьники знакомятся с общими правилами поведения в природе, учатся бережному, ответственному отношению к природе и её богатствам, продуктам окружающей среды, рациональному и оправданному потреблению природных даров. Дети получают представление о возможных экстремальных ситуациях природного характера и о способах действий в них, учатся находить применение полученным знаниям в процессе проектирования различных жизненных ситуаций. Завершением изучения данного раздела курса «Азбука безопасности» является защита детьми группового проекта – презентация страницы книги «Природа и мы»

5. Основы здорового образа жизни и оказание первой помощи пострадавшим (7 часов)

Основным назначением является воспитание ответственного отношения детей к своему здоровью, школьники подробно знакомятся с общим понятием здоровья, его ценности в жизни человека, подводятся к пониманию необходимости бережного и заботливого отношения к собственному организму, учёта его потребностей и особенностей. Дети учатся выстраивать собственный оптимальный режим дня с учётом всех потребностей своего организма. В процессе выполнения практических заданий у учащихся формируется первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности, школьники получают основополагающие представления о роли физической культуры и спорта, личной гигиены для здоровья человека, его образования, труда и творчества. Учащиеся подводятся к пониманию того, что здоровый образ жизни является залогом успешного, благополучного человека. В завершении работы над данным блоком учащиеся защищают групповой проект – презентуют страницу книги «Моё здоровье – в моих руках»

2 класс

1. Безопасность и защита человека в опасных ситуациях (8 часов)

Что такое безопасность? Знакомство с возможными опасностями и возможностями их предвидеть. Что такое чрезвычайная ситуация? Возможные способы выхода из ЧС. Подвижные игры на развитие наблюдательности и ловкости.

2. Безопасное поведение на дорогах (11 часов)

Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Причины дорожно-транспортных происшествий. Правила безопасного поведения пешехода на дорогах. Как правильно переходить дорогу. Наиболее безопасный путь в школу и из школы. Правила безопасного поведения велосипедиста на дороге. Сигналы регулирования дорожного движения. Виды перекрёстков. Знакомство с дорожными знаками. Краткая характеристика современных видов транспорта. Правила безопасного поведения пассажиров в транспорте. Сюжетно-ролевые игры по ПДД.

3. Безопасное поведение дома(5 часов)

Безопасность в доме. Выяснить, как могут стать опасными домашние вещи. Огонь в доме. Детские шалости с огнём. Составление маршрута действий при обнаружении пожара дома, в школе, в транспорте. Как говорить по телефону, вызывая пожарную службу. Беседа о роли лекарств и витаминов в жизни человека. Какие опасности кроются в домашней аптечке? Спортивное ориентирование с заданиями по основным правилам безопасности в помещении.

4. Безопасное поведение в природе (5 часов)

Выявление возможных опасных ситуаций на воде в разное время года. Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в разные временные периоды. Знакомство с правилами поведения во время купания в специально отведенных местах, составление памяток на летний период. Знакомство с основными спасательными средствами. Спортивное ориентирование с заданиями по соблюдению основных правил на водоёмах.

5. Основы здорового образа жизни и оказание первой помощи пострадавшим (5 часов)

Безопасность при отдыхе на природе. Соблюдение безопасности при общении с животными. Первая помощь при укусах насекомых, домашних и диких животных. Правила общения с незнакомыми людьми. Заключительная игра с движением по станциям с препятствиями в виде вопросов и заданий по безопасности.

3 класс

1. Безопасность и защита человека в опасных ситуациях (4 часа)

Криминальные ситуации в городе. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминальной ситуации. Безопасность на улице. Знание своего города (поселка) и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций.

2. Безопасное поведение на дорогах (10 часов)

Дорога и участники дорожного движения. Азбука дорожной безопасности. История колеса и дорог. История появления автомобиля. Краткая характеристика видов современного транспорта. Городская дорога, улица, загородная дорога, автомагистраль. Участники дорожного движения. Правила поведения участников дорожного движения. ПДД. Общие положения. Некоторые термины. Основные правила безопасного поведения при пользовании транспортными средствами. Дорожные знаки. ДТП. Причины их возникновения и возможные последствия. Водоёмы в черте города. Состояние водоёмов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоёмах в различное время года.

3. Безопасное поведение дома (11 часов)

Правила безопасного поведения в школе и дома. Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминальных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома. Пожар в жилище и причины его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии.

4. Безопасное поведение в природе (5 часов)

Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему. Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта.

Определение своего места нахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту.

5. Основы здорового образа жизни и оказание первой помощи пострадавшим (4 часа)

Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером. Профилактика травм при занятиях физической культурой и спортом. Первая помощь при укусах насекомых, домашних и диких животных.

4 класс

1. Безопасность и защита человека в опасных ситуациях (5 часов)

Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Что делать по сигналу «Внимание всем!». Пожар на транспорте. Действия пассажира транспорта при возникновении в нем пожара и паники. Отработка действий учащихся по пожарной тревоге в школе.

2. Безопасное поведение на дорогах (7 часов)

Почему на улице опасно? Кто создает опасные ситуации. Безопасный путь в школу и домой. Разбор дорожно-транспортных происшествий. Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог. Безопасное поведение на улицах дорог. Где можно и где нельзя играть. Сигналы светофора и регулировщика. Правила перехода улиц и дорог. Обязанности пассажира. Правила перехода дорог при высадке из транспортного средства.

3. Безопасное поведение дома (10 часов)

Современное жилище и возможные опасные ситуации в нем. Правила пользования электроприборами, газом, водой, Как избежать беды? Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности. Оказание неотложной помощи при отравлении. «Опасная высота». Незнакомец стучит в дверь, встреча с ним в лифте, подъезде, во дворе. Огонь и человек. Причины возникновения пожаров в доме. Правила безопасного поведения при пожаре в доме и общественном месте.

4. Безопасное поведение в природе (7 часов)

Чистый воздух, его значение для здоровья человека. Практическое занятие-экскурсия Правила поведения в лесу, в поле, у водоема. Простейшие способы ориентирования в лесу. Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Правила поведения. Ядовитые грибы, растения, ягоды. Меры безопасности. Основные правила грибника. Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми. Меры защиты от них.

5. Основы здорового образа жизни и оказание первой помощи пострадавшим (5 часов)

От чего зависит наше здоровье? Как живет наш организм, из чего состоит тело человека? Наши органы: головной мозг. Нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; кровеносные сосуды. Желудок и кишечник. Органы дыхания. Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний. Заноза, кровотечение, укус, ушиб.

Формы организации и виды деятельности внеурочной деятельности

Форма организации работы по программе в основном - коллективная, а также используются групповая и индивидуальная формы работы.

- тематические занятия
- игровые тренинги
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх
- экскурсии
- конкурсы, соревнования, КВН, викторины
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- выпуск стенгазет
- просмотр видеофильмов

Виды деятельности

- Познавательная
- Досуговое общение
- Социальная
- Игровая

Результаты освоения курса

Личностные результаты

Самоопределение:

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,
- принятие образа «хорошего ученика»,
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

Нравственно-этическая ориентация:

- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,
- эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость

Метапредметные результаты

Познавательные УУД

Общеучебные:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить и формулировать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.

Знаково-символические:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.

Информационные:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, *в том числе с помощью ИКТ*);
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

Логические:

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- анализ;
- синтез;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения;
- обобщение.

Регулятивные УУД

Целеполагание:

- формулировать и удерживать учебную задачу,
- преобразовывать практическую задачу в познавательную,
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,

Планирование:

- применять установленные правила в планировании способа решения;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

Учебные действия:

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.
- использовать речь для регуляции своего действия;

Прогнозирование:

- предвосхищать результата;
- предвидеть уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

Контроль:

- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
- использовать установленные правила в контроле способа решения;
- различать способ и результат действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия,

Коррекция:

- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

Оценка:

- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Саморегуляция:

- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные УУД**Инициативное сотрудничество:**

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,
- ставить вопросы,
- обращаться за помощью,
- формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;

Планирование учебного сотрудничества:

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

Взаимодействие:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологичное высказывание;
- слушать собеседника;

Управление коммуникацией:

- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль,
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Предметные результаты:

в познавательной сфере

- знания опасных и чрезвычайных ситуаций, причины их возникновения и последствия;
- знание алгоритмов оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях

в ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации;
- умения анализировать явления техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия

в коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях

в трудовой сфере:


- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- умения оказывать первую помощь пострадавшим

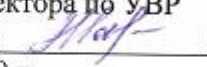
в сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни и безопасное поведение

«ПРИНЯТО»

Решением педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2019 г.

Рассмотрено
на заседании ШМО
Руководитель ШМО
Гвоздева Т.В. /  /
Протокол № 1 «29» августа 2019 г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Магрицкая И.Н. /  /
«29»августа 2019 г.

Королёв 2019 г.