

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королев Московской области
«Средняя общеобразовательная школа № 14»

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 113А от 30.08.2019г.
Директор МБОУ СОШ № 14
В.А.Белецкая



Рабочая программа по биологии
(базовый уровень)
5 класс

Составитель: Крюкова Екатерина Ивановна,
учитель биологии
высшей квалификационной категории

2019 г

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Рабочая программа учебного предмета «Биология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), с учётом Примерной программы по учебному предмету «Биология», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 14.

Рабочая программа по биологии ориентирована на обучающихся 5-х классов. Уровень изучения предмета – базовый. Тематическое планирование рассчитано на один учебный час в неделю в 5 классе, что составляет 35 учебных часов в год. Данное количество часов полностью соответствует варианту авторской программы по биологии Пасечника В.В., рекомендованной Министерством образования и науки РФ (Биология. 5-9 классы: Рабочие программы: учебно-методическое пособие/ сост. Г.М. Пальдяева. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 382, [2] с.).

Для обучения биологии в МБОУ СОШ №14 выбрана содержательная линия «Вертикаль». Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по биологии состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов «Окружающий мир» в начальной школе и биологии в последующих классах основной и средней школы, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям школы и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по биологии в 5 классе в УМК имеется учебник: Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений/ В.В. Пасечник. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 141, [3]с.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ В 5 КЛАССЕ:

Личностные результаты

У обучающегося **будут сформированы:**

- ✓ осознание единства и целостности окружающего мира возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- ✓ собственное целостное мировоззрение;
- ✓ осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;

Обучающийся получит **возможность для формирования:**

- ✓ способности оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- ✓ умения оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;
- ✓ экологического мышления: умения оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- ✓ самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- ✓ выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- ✓ составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- ✓ в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- ✓ анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- ✓ осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- ✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;
- ✓ создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- ✓ вычитывать все уровни текстовой информации.
- ✓ уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- ✓ средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- ✓ использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- ✓ сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- ✓ находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.

Предметные результаты изучения предмета «Биология»

В результате изучения курса биологии в 5 классе:

Обучающийся научится:

- ✓ выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- ✓ аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, грибов и бактерий;
- ✓ аргументировать, приводить доказательства различий растений, грибов и бактерий;
- ✓ осуществлять классификацию биологических объектов (растений, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

- ✓ раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- ✓ объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений на примерах сопоставления биологических объектов;
- ✓ выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- ✓ различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- ✓ сравнивать биологические объекты (растения, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- ✓ устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- ✓ использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- ✓ знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- ✓ анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- ✓ знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Обучающийся получит **возможность научиться:**

- ✓ находить информацию о растениях, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ✓ основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- ✓ использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями;
- ✓ ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- ✓ осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- ✓ создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- ✓ работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ», 5 КЛАСС

Введение (7ч)

Биология – наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.

Экскурсия №1. Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных

Практическая работа №1. Фенологические наблюдения за сезонными явлениями в природе. Ведение дневника наблюдений

Раздел 1. Клеточное строение организмов (9ч)

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Лабораторная работа №1. Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними. Рассматривание строения растения с помощью лупы

Лабораторная работа №2. Приготовление препарата чешуи кожицы лука, рассматривание его под микроскопом

Лабораторная работа №3. Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томата, рябины, шиповника под микроскопом.

Лабораторная работа №4. Приготовление и рассмотрение под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи

Лабораторная работа №5. Рассматривание под микроскопом различных растительных тканей

Раздел 2. Царство Бактерии (2ч)

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Раздел 3. Царство Грибы (5ч)

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

Лабораторная работа №6. Строение плодовых тел шляпочных грибов

Лабораторная работа №7. Строение плесневого гриба мукоора и дрожжей

Раздел 4. Царство Растения (10ч)

Растения. Ботаника – наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые). Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе

и жизни человека, их охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

Лабораторная работа №8. Строение зеленых водорослей

Лабораторная работа №9. Строение мха кукушкин лен

Лабораторная работа №10. Строение спороносящего хвоща и спороносящего папоротника

Лабораторная работа №11. Строение хвои и шишек ели и сосны

Лабораторная работа №12. Строение цветкового растения

Обобщающее повторение (2ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «БИОЛОГИЯ. 5 КЛАСС»

№	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	Кол-во часов
	5 класс (35ч)	
1	Введение	7
2	Раздел 1. Клеточное строение организмов	9
3	Раздел 2. Царство Бактерии	2
4	Раздел 3. Царство Грибы	5
5	Раздел 4. Царство Растения	10
6	Обобщающее повторение	2
	Итого	35

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания методического объединения учителей естественно-научного цикла от 30.08.2019 № 01

Руководитель ШМО

 /Крюкова Е.И./

«30» августа 2019 год

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

 /Шахова Е.Ю./

«30» августа 2019 год

*СОГЛАСОВАНО:
Протокол заседания методического
объединения учителей естественнонаучного*

*СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР*

цикла от 30.08.2019 № 01
Руководитель ШМО

/Крюкова Е.И./

/Шахова Е.Ю./

«30»августа 2019 год

«30»августа 2019 год

Королев, 2019 г.