

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Королев Московской области  
«Средняя общеобразовательная школа № 14»

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ № 113А от 30.08.2019г.  
Директор МБОУ СОШ № 14  
/В. А.Белецкая



**Рабочая программа по обществознанию  
5 класс  
(базовый уровень)**

Составитель:  
Зацепина Татьяна Геннадиевна,  
учитель высшей  
квалификационной категории категории

2019 г.

## Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), с учётом Примерной программы по учебному предмету «Русский язык», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), на основе Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ от 09.04.2016 г. № 2506-р, Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 14 и авторской программы Обществознание. 5-9 кл. Рабочие программы / Боголюбов(ФГОС) Авторы: Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М. «Просвещение», 2016г.

Рабочая программа по обществознанию ориентирована на учащихся 5-ых классов. Уровень изучения предмета - базовый. Данная программа рассчитана на 35 часов в год (1 ч. в неделю).

Для выполнения всех видов обучающих работ по обществознанию в 5 классах в УМК имеются **учебник, учебные пособия:**

- Боголюбов Л.Н. Обществознание. 5 класс: учебник. – М.: Просвещение, 2016.
- Иванова Л.Ф., Хотеевкова Я.В. Обществознание. 5 класс: рабочая тетрадь // Обществознание. 5 класс: учебник / под ред. Боголюбова Л.Н. - М.: Просвещение, 2016

Система контролируемых материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умений, навыков обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета включает в себя **сборники текстовых заданий:** Тесты по обществознанию. 5 класс. К учебнику Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. ФГОС - М: Экзамен, 2016

Нижеуказанные пособия позволяют организовать **методическое обеспечение** учебного предмета «Обществознание» в 5-9 классах:

- 1) Боголюбов Л.Н. Обществознание 5-9 класс: поурочные разработки ФГОС. – М.: Просвещение, 2014

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации; об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско – общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений. Для достижения поставленных целей в 5 классе необходимо решение следующих **задач**:

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- дальнейшее развитие понимания основных принципов жизни общества;
- продолжение приобретения теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- формирование мотивации использования компьютерных технологий для обработки и передачи информации, презентации результатов авторской познавательной и практической деятельности.

## **Планируемые результаты изучения программы**

### **Предметные результаты**

#### **Обучающийся научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; • характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным

поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;

- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы .

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;

- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;

- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;

- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности;

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- давать определения понятиям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

#### **Личностные результаты**

##### **У обучающегося будут сформированы:**

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры.
- Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

##### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку,
- его правам и свободам как высшей ценности;
- стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
- признанию равноправия народов, единства разнообразных культур;
- убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениям

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД:**

##### **Обучающийся научится:**

- определять цель, проблему в деятельности : учебной и жизненно –практической (в т.ч. в своих проектах);
- выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;
- планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации;
- работать по плану.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- работать с информацией, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, используя ИКТ;
- осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях;
- самостоятельно исправлять ошибки;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

##### **Познавательные УУД:**

##### **Обучающийся научится:**

- находить в учебнике и других источниках достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;
- владеть смысловым чтением;
- самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения ( в том числе

просмотровое, ознакомительное, изучающее);

- обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия;
- строить логически обоснованные рассуждения;
- классифицировать по заданным или самостоятельным основаниям

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым критериям;
  - устанавливать причинно-следственные связи;
  - устанавливать аналогии для понимания закономерностей;
  - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
  - о выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде.

**Коммуникативные УУД:**

**Обучающийся научится:**

- излагать своё мнение, аргументировать его, подтверждая фактами;
- понимать позицию речи другого мнения, доказательства;
- корректировать своё мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность;
- создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения;
- организовывать работу в паре и группе .

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;
- преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого;
- использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей.

## Содержание учебного предмета

**Организационный модуль (2 ч).** Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

**Тема 1. Человек. (5 ч).** Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность.

Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

**Тема 2. Семья. (7 ч).** Семья и семейные отношения. Семья под защитой

государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

**Тема 3. Школа (6 ч).** Роль образования в жизни человека. Значение

образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

**Тема 4. Труд (6 ч).** Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека.

Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

**Тема 5. Родина (7 ч).** Наша Родина – Россия. РФ. Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Россия – многонациональное государство. национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения..

Итоговое повторение. (2 ч). Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

**Тематическое планирование учебного предмета «Обществознание», 5 КЛАСС**

№	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	Кол-во часов
	5 класс (35ч)	
1-2	Введение. Загадка человека. Сферы жизни общества.	2 часа
3	Раздел 1. Человек	5 часов
4	Раздел 2. Семья	7 часов
5	Раздел 3. Школа	6 часов
6	Раздел 4. Труд	6 часов
7	Раздел 5. Родина	7 часов
8	Обобщающее повторение	2 час
	Итого	35

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:**

Учебно-методический комплект:

Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. Авторы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. – М.; Просвещение, 2016

Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2016

Обществознание. 5 класс. Поурочные разработки к учебнику Л.Н. Боголюбова. Иванова Л.Ф. – М.: Просвещение, 2016

Обществознание. 5 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Л.Н. Боголюбова. Иванова Л.Ф., Хотеевкова Я.В - М.; Просвещение, 2016

5.Л.Н. Боголюбов и др. Обществознание. Рабочая программа. 5 класс: М., «Просвещение», 2016.

6.Жадаев Д.Н., Брехач Р.А. Обществознание. Компетентно-ориентированные задания: Ростов-на-Дону, «Легион», 2014.

7. Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществоведению. 5 класс: М., «Экзамен», 2017.

**Литература для учителя:**

Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 5 класс. Учебник для ОУ: М., «Просвещение», 2016...

Боголюбов Л.Н. и др. Обществознании. Поурочные разработки. 5 класс: М., «Просвещение», 2016.

**Литература для ученика**

1 Кузнецов А.П. Школьнику о символах Отечества: М., «Просвещение», 2005.



2. Синова И.В. Народы России. История и культура. Обычаи и традиции: С-Пб, «Литера», 2010

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Необходимость использования при реализации программы следующих технических средств

Принтер, сканер, проектор

Ноутбук с выходом в систему Интернет

**Цифровые образовательные ресурсы:**

[http://www, rsnet.ru](http://www.rsnet.ru/) / — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

[http://www.president.kremlin.ru](http://www.president.kremlin.ru/) /

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания методического  
объединения учителей гуманитарного  
цикла от 30.08.2019 № 01  
Руководитель ЦМО

 /Паурова Т.Е./

«30» августа 2019 год

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

 /Шахова Е.Ю./

«30» августа 2019 год

