Введение.

Социально-экономические преобразования, характерные для России последних десятилетий, резко изменили экономические ценностные ориентации российского общества, что повлекло за собой изменение целей и задач, стоящих перед образованием. В условиях модернизации российского образования происходит переориентация школы как системы с режима функционирования на механизм непрерывного развития образовательной среды. Условием развития образовательного учреждения выступает перспективное планирование, которое предполагает комплексный подход к совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Программа развития, долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризует имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития учащихся, особенности ресурсного обеспечения и инновационного преобразования.

В условиях модернизации российского образования, предусматривающей значительные изменения в содержании и структуре образовательного процесса, в стандартах образования программа становится необходимым условием для достижения нового качества образования, предусмотренного основными нормативно - правовыми документами. Одна их целевых установок современного общества в соответствии с образовательной национальной инициативой «Наша новая школа» и государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» - переход на обновленное содержание образования на основе образовательных стандартов нового поколения. Федеральный государственный стандарт – принципиально новый для российской школы документ. Если варианты аналогичных документов предыдущих поколений являлись прежде всего вариантами содержания образования, то ФГОС охватывает все стороны работы школы, определяет собой уклад школьной жизни.

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе, выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе ее в новое состояние. Требуемые и желаемые результаты, на которые ориентирована Программа развития школы, заложены  в концепции Федеральной целевой программы развития образования на период до 2020 года; в социальном заказе рынка труда, семей школьников, образовательных потребностях обучающихся школы; национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», в Федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения.

**Паспорт Программы  развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательное учреждение | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение г. Королева Московской области средняя общеобразовательная школа №1 |
| Наименование программы    Тема      Дата утверждения,  Наименование органа, рассмотревшего/утвердившего Программу развития | Программа развития МБОУ СОШ №1 на 2015-2019 гг.  по реализации ФГОС 2 поколения на всех уровнях обучения  Педагогический Совет, Управляющий совет  Утверждена приказом директора МБОУ СОШ №1   от  20 г. |
| Основания для разработки Программы | * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; * Закон Московской области «Об образовании» от 11.07.2013 №17/59-П; * приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»; * Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования на 2013-2020 годы" * Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025года * Устав школы |
| Основной разработчик Программы | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение г. Королева Московской области средняя общеобразовательная школа №1 |
| Цели и задачи Программы | **Цель Программы развития:**  создание условий для разностороннего развития и  самообразования субъектов образовательного процесса,для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства, в условиях внедрения новых федеральных государственных стандартов (ФГОС) общего образования  **Задачи:**   1. Обеспечение кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и организационных условий реорганизации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС; 2. Совершенствование компетенций и творчества учителей на основе формирования мотивации к инновационной деятельности и саморазвитию; 3. Развитие школьной инфраструктуры; 4. Повышение качества и доступности образовательных услуг, отвечающих потребностям общества, государства и развитию личности обучающихся; 5. Формирование развивающей, воспитывающей и здоровьесберегающей образовательной среды для оптимального раскрытия способностей субъектов образовательного процесса. |
| Сроки и этапы реализации Программы | 2015 - 2019 годы:  1. 2015 год: утверждение Программы развития, разработка нормативной базы развития  в соответствии с поставленными целями и задачами Программы,  2. 2016 - 2018 годы: реорганизация учебно-воспитательного процесса МБОУ СОШ №1 в соответствии с требованиями ФГОС.  3. 2019 год: оценка результатов реализации Программы развития. Постановка целей и определение задач дальнейшего развития школы. |
| Перечень основных мероприятий Программы | организация  внедрения ФГОС на ступени начального общего, основного  общего и полного среднего образования; совершенствование системы воспитания и ее переориентация в соответствии с требованиями ФГОС, развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей, организационное и материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС |
| Исполнители Программы | Администрация и педагоги МБОУ СОШ №1 |
| Участники Программы | 1. Администрация школы  2. Педагогический коллектив  3. Обучающиеся и их родители  4.Общественные организации, органы государственно-общественного управления |
| Объемы и источники финансирования Программы |  |
| Ожидаемые конечные результаты | 1. Внедрение ФГОС на всех уровнях обучения 2. Повышение качества образования 3. Удовлетворение потребностей участников образовательного процесса 4. Развитие образовательной среды школы 5. Повышение конкурентноспособности школы в образовательном пространстве города |
| Система организации контроля за выполнением Программы | Контроль выполнения Программы осуществляют директор МБОУ СОШ №1, Управляющий совет школы и общественность. |

**ГЛАВА 1.**

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

1. **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**
   1. Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом, и сокращенное (при наличии) наименование.

|  |
| --- |
| ***Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Королёва Московской области средняя общеобразовательная школа № 1 (МБОУ СОШ № 1)*** |

* 1. Место нахождения общеобразовательной организации:

Место осуществления образовательной деятельности: (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

|  |
| --- |
| ***141070, Россия, Московская область, город Королёв, ул. Октябрьская, дом 10.*** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Телефон | ***8(495)516-67-91*** | Факс | ***8(495)516-67-91*** | e-mail | ***school1\_korolev@mail.ru*** |
| Сайт | ***http://korolevschool. my1.ru*** |  |  |

* 1. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

|  |
| --- |
| ***Городской комитет образования администрации города Королёва Московской области, 141070, Московская область, город Королёв, улица Октябрьская, дом 8а.***  ***Тел. 8 (495) 516-88-17*** |

* 1. Директор образовательной организации (Ф.И.О. полностью)

|  |
| --- |
| ***Гайдукова Ирина Евгеньевна*** |

* 1. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

|  |
| --- |
| ***Шатилова Наталья Геннадьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе*** |
| ***Томилова Ольга Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе*** |
| ***Голованова Елена Анатольевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе*** |
| ***Муравьева Наталия Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе*** |
| ***Потапова Татьяна Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе*** |
| ***Снеткова Ольга Геннадьевна, заместитель директора по безопасности*** |
| ***Андриянова Татьяна Алексеевна, заместитель директора по АХЧ*** |
| ***Мушковец Евгения Валериевна, заведующая библиотекой*** |

* 1. Контингент обучающихся и его структура (на момент государственной аккредитации)

|  |  |
| --- | --- |
| Количество семей детей, обучающихся в школе  1193 учащихся | |
| 566 семей –в школе обучается 1 ребенок  538 семей – в школе обучается 2 ребенка  58 семей –в школе обучается 3 ребенка | |
| Из них:  полных  неполных  имеющих опекуна  семей «группы риска»  детей-инвалидов  малообеспеченных  имеющих детей сирот  многодетных | 903  278  6  8  7  92  2  104 |

**II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Устав общеобразовательной организации:

дата регистрации: 29 сентября 2011 года;

1. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе

ОГРН: 1025002035827

ИНН 5018044833

1. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 50 № 012721325

дата регистрации 01 марта 1996 г.

1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

регистрационный № 65260

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реализуемые образовательные программы | Серия, № | Дата выдачи |
| Начальное общее образование | серия РО № 013997 | 01 октября 2010 г. |
| Основное общее образование | серия РО № 013997 | 01 октября 2010 г. |
| Среднее (полное) общее образование | серия РО № 013997 | 01 октября 2010 г. |
| Программы художественно-эстетической, научно-технической, физкультурно­спортивной, военно-патриотической, эколого­биологической, направленностей; раннее - эстетическое развитие детей | серия РО № 013997 | 01 октября 2010 г. |

1. Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):

регистрационный № 0020

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Серия, № | Дата выдачи | Срок окончания |
| Свидетельство о государственной аккредитации | серия АА № 152019 | 2 декабря 2009 г. | 2 декабря 2014 г. |

**III. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Режим занятий:

###### **1.1.** **5 – дневная неделя: 1-11 классы,**

1.2. Сменность занятий:

###### **I смена: 36 классов (1-е, 3г, 4-е -11-е классы)**

II смена: 7 классов (2-е, 3а, 3б, 3в)

###### **1.3. Начало занятий I-й смены: 8 час. 00 мин**

###### **Окончание занятий I-й смены: 16 час. 00 мин**

###### **Начало занятий II-й смены: 10 час. 20 мин**

###### **Окончание занятий II-й смены: 19 час. 00 мин**

1.4. Продолжительность урока:

в 1-х классах ступенчатый режим

во 2-11 классах 40 (мин.)

1. Учебная нагрузка (количество часов):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | Начальное общее образование | | | | Основное общее образование | | | | | Среднее общее образование | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Общеобразова-  тельные классы | **21** | **23** | **23** | **23** | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **34** | **34** |

1. Структура классов:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Структура классов | Количество классов по уровням образования | | | | | | | | | | |
| Начальное общее образование | | | | Основное общее образование | | | | | Среднее общее образование | |
| Всего классов | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Общеобразовательные классы | **5** | **4** | **4** | **5** | **5** | **4** | **4** | **4** | **4** | **2** | **2** |

1. Количество обучающихся:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Структура классов | Количество обучающихся по уровням образования | | | | | | | | | | |
| Начальное общее образование | | | | Основное общее образование | | | | | Среднее общее образование | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Всего | **131** | **122** | **128** | **138** | **140** | **126** | **130** | **129** | **108** | **48** | **59** |

***Миссия школы:*** создание образовательного пространства, интегрирующего основное и дополнительное образование с целью формирования личности, готовой к успешной самореализации и жизни в современном обществе.

***Цель образовательной деятельности школы:*** создание условий для качественного обновления образования, формирования разносторонне развитой, физически и нравственно здоровой личности, способной к самореализации и самосовершенствованию.

**IV. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

|  |  |
| --- | --- |
| СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОП ФГОС НОО, ВИДУ, МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | |
| **Образовательная программа начального общего образования:** | **Цель реализации основной образовательной программы НОО:**  Обеспечить достижение учащимися начальных классов личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы, формирование универсальных учебных действий как в учебной, так и в личностной, коммуникативной, познавательной, регулятивной сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной деятельности учащегося, познавательную мотивацию учащихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем, одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, возможности для продолжения социально-личностного развития ребёнка, появления осознанных представлений об окружающем мире, о себе, о нравственно-этических нормах общества, сформировать готовность и способность учащихся к рефлексии- важнейшему качеству, определяющему направленность на саморазвитие и реализацию творческого потенциала. |
| обоснование выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие миссии, целям, особенностям школы | Для достижения поставленных целей и задач деятельности ОО в начальной школе реализуются базовые учебные программы для общеобразовательных школ, объединенные в УМК «Перспектива», направленные на общекультурное, личностное, познавательное развитие, формирование учебной деятельности, развитие коммуникативной компетентности. УМК «Перспектива», помимо прямого эффекта обучения по предметам — приобретения определённых знаний и умений, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных действий. Система учебников УМК «Перспектива» представляет собой целостную информационно-образовательную среду для начальной школы, сконструированную на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, адекватных требованиям ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Концептуальная основа УМК отражает современные достижения в области психологии и педагогики, сохраняя тесную связь с лучшими традициями классического школьного российского образования. Реализуемое через внеурочную деятельность дополнительное образование в начальной школе соответствует содержанию образования, определенному основной образовательной программой. |
| обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с миссией, целями и особенностями школы | Формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются уставом ОО и соответствуют требованиям Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, миссии, целям и задачам ОО. |
| соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, миссии, целям, особенностям школы и контингента обучающихся | Рабочие программы по учебным предметам составлены в соответствии с ФГОС НОО и основной образовательной программой начального общего образования ОО. |
| соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов, дополнительных программ миссии, целям, особенностям школы и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Внеурочная деятельность в 1-4 классах проводится по следующим направлениям, определенным основной образовательной программой начального общего образования.  1. **Социальное:** «Празднично-событийный цикл школы»;  2. **Общекультурное: «Музейное образование», «Волшебная палитра», «Палитра детских голосов»**;  3. **Общеинтеллектуальное:** «Умники и умницы», экологический клуб «Почемучки», «Учусь создавать проект», «Естествознание: физика и химия»;  4. **Спортивно-оздоровительное**: «Подвижные игры», секция «Легкая атлетика», ритмика;  5. **Духовно – нравственное:** «Праздники, традиции и ремесла народов России». |
| соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОО | соответствуют |
| наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с миссией, целями и особенностями ОО | В начальной школе реализуется учебно-методический комплекс «Перспектива». УМК обеспечивает доступность знаний, качественное усвоение программного материала, всестороннее развитие личности младшего школьника с учётом его возрастных особенностей, интересов и потребностей. |

|  |  |
| --- | --- |
| СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОП ФЕДЕРАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ ГОС-2004 (ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ по ГОС-2004), ФГОС ООО (ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ по ФГОС ООО) МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | |
| **Образовательная программа основного общего образования** | ***Цель образовательной программы ООО:***  Создание образовательной среды, обеспечивающей условия для развития и воспитания личности школьника, получения качественного образования для достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состоянием здоровья.  ***Задачи программы:***  -обеспечить преемственность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;  -обеспечить доступность получения качественного основного общего образования;  -выявить и поддержать обучающихся с повышенными академическими способностями, создать условия для их дальнейшего роста;  -сохранить и укрепить здоровье обучающихся, сформировать навыки здорового образа жизни и поведения. |
| обоснование выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие миссии, целям, особенностям школы | Для достижения поставленных целей и задач деятельности ОО в средней школе реализуются базовые авторские учебные программы для общеобразовательных школ.  Дополнительные образовательные программы предметных кружков направлены на развитие творческого потенциала обучающихся, на подготовку к участию в предметных конкурсах и олимпиадах. |
| обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с миссией, целями и особенностями школы | Формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются уставом ОО и соответствуют требованиям Закона РФ «Об образовании», ГОС-2004, ФГОС ООО и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, соответствует миссии, целям и задачам ОУ. |
| соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, миссии, целям, особенностям школы и контингента обучающихся | Рабочие программы по учебным предметам составлены в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования и ГОС-2004 для 6-9 классов, ФГОС ООО для 5 классов. |
| соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов, дополнительных программ миссии, целям, особенностям школы и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность в 5 классах реализуется в рамках следующих направлений:  1. **Духовно-нравственное:** «К тайнам слова»;  2. **Социальное:** «Наша школьная газета»;  3. **Общеинтеллектуальное:** «Юные исследователи»;  4. **Общекультурное:** «Музейная деятельность»;  5. **Спортивно-оздоровительное:** «Подвижные игры». |
| соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям школы | В соответствии с медицинскими показаниями в школе организовано индивидуальное обучение на дому для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, составлен индивидуальный учебный план, индивидуальное расписание. Рабочие программы индивидуального обучения на дому строятся на основе основной образовательной программы основного общего образования и соответствуют ФГОС ООО, а также миссии и целям ОО. |
| соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям школы и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | **соответствуют** |
| наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с миссией, целями и особенностями школы | **Имеется** |

|  |  |
| --- | --- |
| СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОП ФЕДЕРАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ ГОС-2004 (ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ – ФГОС НОО), МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | |
| * 1. Образовательная программа среднего общего образования | ***Цель образовательной программы СОО:***  Создание образовательной среды, обеспечивающей условия для развития и воспитания личности школьника, получения качественного образования для достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ГОС 2004, потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состоянием здоровья.  ***Задачи программы:***  -обеспечить преемственность основного общего, среднего (полного) общего образования;  -обеспечить доступность получения качественного среднего (полного) общего образования;  -выявить и поддержать обучающихся с повышенными академическими способностями, создать условия для их дальнейшего роста;  -сохранить и укрепить здоровье обучающихся, сформировать навыки здорового образа жизни и поведения  - обеспечить успешное профильное и профессиональное самоопределение обучающихся. |
| обоснование выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие миссии, целям, особенностям школы | Для достижения поставленных целей и задач деятельности ОО в средней (полной) школе реализуются базовые авторские учебные программы для общеобразовательных школ.  Программы элективных курсов направлены на развитие познавательных интересов учащихся. |
| обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с миссией, целями и особенностями школы | Формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются уставом ОО и соответствуют требованиям Закона РФ «Об образовании», ГОС-2004, положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, соответствует миссии, целям и задачам ОУ. |
| соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, миссии, целям, особенностям школы и контингента обучающихся | Рабочие программы по учебным предметам составлены в соответствии с основной образовательной программой среднего (полного) общего образования и ГОС-2004 для 10-11 классов |
| соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов, дополнительных программ миссии, целям, особенностям школы и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | На ступени среднего (полного) общего образования в 10-11 классах реализуются следующие элективные курсы:  - Поэтика художественного произведения  - Введение в социологию  - Психофизиология  - Экология человека  - Исследование информационных моделей  - Компьютерное математическое моделирование  - Разгаданные тайны истории  - Методы решения физических задач  - Политология  - Стилистика и культура речи  - Основы религии  - Автономное существование в природных условиях  - Пищевые добавки |
| соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям школы и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | **Соответствуют** |
| наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с миссией, целями и особенностями школы | **Имеется** |

**V. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

5.1. Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2012 г.  % выпускников | 2013 г.  % выпускников | 2014 г.  % выпускников |
| Начальное общее образование | **100** | **100** | **100** |
| Основное общее образование | **100** | **100** | **100** |
| Среднее общее образование | **100** | **100** | **100** |

5.2. Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования за последние 3 года:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2011-2012  уч. год | | 2012-2013  уч. год | | 2013-2014  уч. год | |
| обуч-ся | % | обуч-ся | % | обуч-ся | % |
| Количество выпускников 4-х кл. на начало учебного года | **109** | **100** | **113** | **100** | **135** | **100** |
| Количество выпускников 4-х кл. на конец учебного года | **109** | **100** | **112** | **100** | **133** | **100** |
| **Из них:**  переведены в 5 класс | **109** | **100** | **112** | **100** | **133** | **100** |
| награждены похвальным листом |  |  |  |  |  |  |
| окончили на “4” и “5” и «5» | **64** | **59** | **61** | **54** | **79** | **59** |
| оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

5.3. Итоги обучения выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования за последние 3 года:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2011-2012 уч. год | | 2012-2013 уч. год | | 2013-2014 уч. год | |
| обуч-ся | % | обуч-ся | % | обуч-ся | % |
| Количество выпускников на начало учебного года | **108** | **100** | **97** | **100** | **103** | **100** |
| Количество выпускников на конец учебного года | **107** | **100** | **99** | **100** | **102** | **100** |
| **Из них:**  допущено к государственной (итоговой) аттестации | **107** | **100** | **99** | **100** | **102** | **100** |
| не допущенок государственной (итоговой) аттестации | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| окончили 9 классов | **107** | **100** | **99** | **100** | **102** | **100** |
| получили аттестат об основном общем образовании с отличием | **2** | **1,9** | **0** | **0** | **5** | **4,9** |
| награждены похвальной грамотой | **1** | **0,9** | **5** | **5** | **0** | **0** |
| окончили на “4” и “5” и «5» | **27** | **25,2** | **17** | **17,2** | **28** | **27,5** |
| оставлено на повторное обучение по результатам государственной (итоговой) аттестации | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| окончили школу со справкой | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

5.4.Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2012 год | | 2013 год | | 2014 год | |
|  | Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%) | Доля выпускников, положительно справившихся  (% от принявших участие) | Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%) | Доля выпускников, положительно справившихся  (% от принявших участие) | Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%) | Доля выпускников, положительно справившихся  (% от принявших участие) |
| **Русский язык** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** |
| **Математика** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** |
| **Обществоз-нание** |  |  | **23,2** | **100** | **-** | **-** |
| **История** |  |  | **5** | **100** | **-** | **-** |
| **Физика** |  |  | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **Химия** |  |  | **4** | **100** | **2,9** | **100** |
| **Биология** |  |  | **10,1** | **100** | **1** | **100** |
| **География** |  |  | **6,1** | **100** | **-** | **-** |
| **Литература** |  |  | **2** | **100** | **1** | **100** |
| **Информати-ка и ИКТ** |  |  | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **Английский язык** |  |  | **-** | **-** | **-** | **-** |

5.5. Итоги обучения выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования за последние 3 года:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2011-2012 уч. год | | 2012-2013 уч. год | | 2013-2014 уч. год | |
| обуч-ся | % | обуч-ся | % | обуч-ся | % |
| Количество выпускников на начало учебного года | **58** | **100** | **55** | **100** | **54** | **100** |
| Количество выпускников на конец учебного года | **58** | **100** | **56** | **100** | **54** | **100** |
| **Из них:**  допущено к государственной (итоговой) аттестации | **58** | **100** | **56** | **100** | **54** | **100** |
| не допущенок государственной (итоговой) аттестации | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| окончили 11 классов | **58** | **100** | **56** | **100** | **54** | **100** |
| получили аттестат о среднем общем образовании с отличием | **2** | **3,4** | **1** | **1,9** | **1** | **1,9** |
| награждены похвальной грамотой | **3** | **5,2** | **2** | **3,6** | **5** | **9,3** |
| окончили на “4” и “5” и «5» | **31** | **53,4** | **10** | **17,9** | **13** | **24** |
| окончили школу со справкой | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

5.6. Сведения об участии выпускников в ЕГЭ:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2012 год | | 2013 год | | 2014 год | |
|  | Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%) | Доля выпускников, положительно справившихся (% от сдававших) | Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших) | Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ  (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших) |
| **Русский язык** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** |
| **Математика** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** |
| **Обществоз-нание** | **63,8** | **100** | **55,4** | **93,5** | **61,1** | **87,9** |
| **История** | **27,6** | **100** | **26,8** | **100** | **29,6** | **43,8** |
| **Физика** | **15,5** | **88,9** | **16,1** | **88,9** | **27,7** | **73,3** |
| **Химия** | **3,4** | **100** | **16,1** | **100** | **7,4** | **50** |
| **Биология** | **10,3** | **100** | **17,9** | **90** | **18,5** | **100** |
| **География** | **6,9** | **100** | **3,6** | **100** | **5,6** | **100** |
| **Литература** | **5,2** | **100** | **10,7** | **100** | **9,2** | **80** |
| **Информати-ка и ИКТ** | **6,9** | **100** | **10,7** | **100** | **9,2** | **100** |
| **Английский язык** | **13,8** | **100** | **16,1** | **100** | **14,8** | **100** |
| **Немецкий язык** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **Французский язык** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |

**VI. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

6.1.Характеристика учительских кадров:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Показатели ОУ | |
| Кол-во | % |
| Общее количество работников ОУ | **91** | **100** |
| Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске) | **54** | **59,3** |
| Учителя − внешние совместители | **0** | **0** |
| Учителя с высшим образованием  из них | **46** | **85,2** |
| с высшим педагогическим | **38** | **70,4** |
| с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку | **7** | **13,0** |
| с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности | **1** | **1,9** |
| Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц)  из них: | **46** | **85,2** |
| учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета | **43** | **79,6** |
| Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего)  в том числе: |  |  |
| высшая категория | **20** | **37,0** |
| первая категория | **17** | **31,5** |
| Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию | **нет** | *За 100% принимается кол-во учителей (всего) работающих в классах, обеспечивающих дополнительную подготовку* |
| Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета | **нет** | *За 100% принимается кол-во учителей (всего) работающих в классах, обеспечивающих дополнительную подготовку* |

6.2.Характеристика административно-управленческого персонала

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во |
| Административно-управленческий персонал (физические лица) | **8** |
| Административно-управленческий персонал (штатные единицы) | **7 ст.** |
| Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент) | **3** |
| Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент) | **да** |
| Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица) | **4** |
| Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы | **6** |
| Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц) | **0** |

6.3.Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во |
| Педагоги - психологи | **1** |
| Учителя - логопеды | **1** |
| Учителя - дефектологи | **0** |
| Социальные педагоги | **0** |
| Педагоги дополнительного образования | **4** |
| Медицинские работники (физические лица, включая совместителей) | **4** |

**VII. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ**

7.1.Характеристика информационно-технического оснащения

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Показатели школы |
| Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%) | **100** |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | **143** |
| Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе | **8,8** |
| Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать) | **библиотека** |
| Наличие медиатеки (есть/нет) | **есть** |
| Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет) | **да** |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя | **25** |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении | **11** |
| Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора | **6** |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет) | **да** |
| Наличие сайта (да/ нет) | **да** |
| Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет) | **да** |
| Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет) | **да** |

7.2.Наличие оснащенных специализированных кабинетов

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во |
| Кабинет математики | **5** |
| Кабинет физики | **1** |
| Кабинет химии | **1** |
| Кабинет биологии | **2** |
| Кабинет информатики | **2** |
| Кабинет русского языка и литературы | **5** |
| Кабинет истории | **3** |
| Кабинет географии | **1** |
| Кабинет ОБЖ | **1** |
| Кабинет технологии | **2** |
| Кабинет ИЗО | **1** |
| Кабинет иностранного языка | **4** |
| Кабинет начальных классов | **9** |
| Спортивный зал | **1** |
| Читальный зал | **1** |

VIII. Укрепление здоровья школьников.

Укрепление физического здоровья школьников происходит через организацию физкультурно-оздоровительной работы, включающей мероприятия в режиме учебного дня, а также внеклассную физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовую работу. В школе созданы все необходимые условия для занятий спортом: спортивный зал, обеспеченный спортинвентарем, спортплощадка с беговой дорожкой и др. В целях повышения двигательной активности учащихся образовательного учреждения в учебный план школы включен 3-й час физической культуры. В системе работы школы - проведение различных спортивных мероприятий, информационно-просветительская работа среди учащихся и их родителей, пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем оздоровительным вопросам. Учащиеся школы являются победителями и призерами спортивных соревнований различного уровня по футболу, баскетболу, легкой атлетике, плаванию, шашкам и шахматам, спортивным и бальным танцам, восточным единоборствам, спортивному ориентированию и т.д. Традиционно учащиеся школы представляют город на областных соревнованиях «Защитник Отечества» и «Школа безопасности»

Для учащихся среднего и старшего звена внедряются уроки здоровья с использованием современных информационных технологий  - биологическая обратная связь (БОС) – система обучения сознательному управлению механизмами здоровья, организованы спортивные секции: баскетбол, футбол, восточные единоборства.  
Ежегодно проводится плановая диспансеризация и вакцинация учащихся и педагогов. В школе работают медицинский  и стоматологический кабинеты.  
Учитывая тот факт, что рациональное питание детей и подростков  является необходимым условием обеспечения их здоровья, в школе  разработан комплекс мероприятий, направленных на модернизацию системы питания школьников, на формирование грамотности и компетентности всех участников образовательного процесса в вопросах здорового питания; в соответствии с требованиями организовано горячее питание учащихся (начальная школа- 100%. 5-9 классы – 76 %. 10-11 классы – 54%).  Результатом данной работы за последние три года является снижение уровня заболеваемости среди учащихся школ на 7%, увеличение доли учащихся, отнесённых к основной группе здоровья на 6 %, увеличение охвата учащихся горячим питанием на 9 %.  
 Школа является пилотной площадкой по реализации проекта дистанционного обучения детей – инвалидов. Три человека обучаются по системе дистанционного обучения. Еще для 9 детей с ослабленным здоровьем организовано домашнее обучение со щадящим режимом.

IX. Опытно-экспериментальная работа, инновационная деятельность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Кем и когда утверждена | Руководитель  (Ф.И.О., ученая степень, звание) |
| Школьный музей как средство воспитания толерантности  в образовательной среде современной школы |  |  |
| Программа организации развития питания школьников «Здоровое питание» на период с 2012 по 2015 гг |  |  |

Исходя из того, что формирование современной школьной инфраструктуры должно быть направлено на обеспечение личных потребностей детей, реализацию деятельностно-компетентностного подхода, в школе создаются условия для качественного обязательного и дополнительного образования, самореализации и творческого развития детей. Школа является центром досуга микрорайона. В учреждении представлен широкий спектр объединений учащихся по интересам: спортивные секции, кружки, клубы, в которых занимаются более 80 % школьников, а также другие дети микрорайона.  
В школе создана сеть разнопрофильных музеев, которые включены в систему образования и воспитания школьников. Музеи истории школы, Боевой славы отечества, декоративно-прикладного искусства, космонавтики имеют свой актив, штат экскурсоводов, занимаются научно-исследовательской деятельностью. Музей – победитель многих областных конкурсов и смотров.

С 2004 года в школе работает поисковый отряд «Память». Его задача – поиск, установление имен и перезахоронение останков воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны.

В составе отряда 22 человека 14-16-летнего возраста. На счету поискового отряда участие во Всероссийских «Вахтах Памяти», экспедиции в Новгород, Калугу, Калининград, Орел, Московскую область.

За это время найдено и перезахоронено более 400 бойцов РККА, установлено 3 имени, найдены родственники бойца (Александрова Александра Александровича, уроженца Чувашской АССР).

В образовательном учреждении осуществляется планомерная работа по созданию современной школьной инфраструктуры: совместно с ГОУ НПО ПУ№89, ПУ№72, ПУ Лицей №26, ГОУ СПО КККМТ, Корпорацией «Тактическое ракетное вооружение», ЦНИИМаш, ЗЭМ РРК «Энергия» проводится профориентационная работа  учащихся. С 2010-2011 учебного года школа взаимодействует с Королевским Институтом Управления Экономики и Социологии по проекту «Непрерывное образование школа - вуз -  предприятие» в рамках города Королева. Выпускники школы ежегодно поступают в технические вузы Москвы на целевые места от градообразующих предприятий.

**Конкурентные преимущества школы.**

* Доступность образования.
* Открытость к сотрудничеству.
* Высокий уровень образования выпускников, их информационно-коммуникативной и социальной компетенции.
* Активно действующая система внеурочной работы, школьных традиций и взаимодействия с социумом;
* Использование современных педагогических технологий и инновационная деятельность;
* Высококвалифицированный педагогический коллектив.
* Личные достижения учащихся.

**Проблемно-ориентированный анализ**

**По организации учебно-воспитательного процесса сильные стороны:**

- все обучающиеся охвачены организованным общим образованием, за последние пять лет ни один обучающийся не выбыл из школы без уважительной причины;

- школа в 2014-2015 году успешно прошла процедуру лицензирования и аккредитации. Это значит, что в школе созданы все необходимые условия для качественного выполнения государственных стандартов образования;

- в начальной школе с 2011 начата работа по введению ФГОС второго поколения.

**Проблемы:**

С одной стороны - деятельность школы оценивается по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, а с другой - далеко не каждый ученик способен в них участвовать, а школа должна обеспечить успешность каждому ученику;

- сокращение числа обучающихся в старшей школе не даёт возможности ввести широкий спектр профильного обучения, удовлетворяющий потребности обучающихся;

- требуется, чтобы выпускник школы свободно владел знаниями и умениями для осуществления познавательной деятельности, проявлял творческую активность, обладал потребностью применять знания на практике и способностью сознательно выбирать собственную позицию, с другой стороны, школа недостаточно обеспечивает подготовку выпускника с данными качествами, что не отвечает и потребностям общества;

- есть определённый процент родителей, равнодушных к образованию своих детей, не участвующих в делах школы, а также тех, которые негативно влияют на воспитание и развитие своих детей.

- структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС нового поколения.

**Способы решения проблем:**

- внедрение инновационных педагогических технологий;

- оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенций и личностных качеств, приобретенных школьниками;

- внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни;

- внедрение вариативных программ, учебников, технологий, расширение спектра образовательных услуг;

- использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика;

-создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий.

-воспитание ученика, востребованного современным обществом, способного к культурному саморазвитию, успешной самореализации, готовому к сотрудничеству и адаптации на рынке труда;

**Цель и задачи**

**Цель Программы развития:**

создание условий для разностороннего развития и  самообразования субъектов образовательного процесса,для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства, в условиях внедрения новых федеральных государственных стандартов (ФГОС) общего образования

**Задачи:**

1. Обеспечение кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и организационных условий реорганизации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
2. Совершенствование компетенций учителей на основе формирования мотивации к инновационной деятельности и саморазвитию;
3. Развитие школьной инфраструктуры;
4. Повышение качества и доступности образовательных услуг, отвечающих потребностям общества, государства и развитию личности обучающихся;
5. Формирование развивающей, воспитывающей и здоровьесберегающей образовательной среды для оптимального раскрытия способностей субъектов образовательного процесса.

**Концепция желаемого будущего состояния школы**

Современное школьное образование должно соответствовать целям опережающего развития. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации Д.М. Медведевым, говорится: «Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации».

Исходя из требований, диктуемых современными условиями жизни, педагогическим коллективом для реализации ФГОС выбрана адаптивная, личностно-ориентированная модель общеобразовательного учреждения, которое «стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к воспитанникам с их индивидуальными особенностями, с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды» (Е.А.Ямбург).

**Миссия школы**

Главная миссия школы - создание образовательного пространства, интегрирующего основное и дополнительное образование с целью формирования личности, готовой к успешной самореализации и жизни в современном обществе требует реализации следующих условий:

* использование системно-деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе, обеспечивающего соответствие ведущей учебной деятельности обучающихся их индивидуальным особенностям и возрасту;
* формирование у учащихся наряду с передачей им знаний и технологий творческих компетентностей, готовности к переобучению, развитие навыков непрерывного образования;
* усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;
* сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса,
* повышение конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности образования, формирования положительного имиджа школы.

Главным итогом такой деятельности школы призвана стать адаптация детей и юношества к быстро меняющейся жизни, сохранение личности воспитанника в весьма непростых, подчас драматических обстоятельствах жизни.

**Принципы образовательной политики**

Программа развития школы основывается на следующих принципах:

1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

2) толерантность как основа существования в условиях многонационального государства;

3) общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;

4) светский характер образования;

5) свобода и плюрализм в образовании;

6) открытость образовательной среды

**Модель выпускника**

Реализация данной Концепции направлена на формирование модели выпускника –гражданина России, открытого миру, готового к диалогу с другими культурами.

**Выпускник нашей школы – это**

* высоконравственный, ответственный человек,
* творческий, инициативный, компетентный гражданин России,
* человек, осваивающий культурные богатства многонационального народа Российской Федерации, осознающий их значимость, особенности,
* принимающий судьбу Отечества как свою личную,
* осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны,
* человек, готовый к непрерывному образованию,
* ведущий и пропагандирующий здоровый образ жизни.

Это личность, принимающая базовые национальные ценности Российской Федерации: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, толерантность по отношению к традиционным российским религиям, искусство, литература, природа, человечество.

Выпускник школы представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. Это личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять творческую поисковую деятельность, личность, обладающая разносторонним интеллектом и высоким уровнем культуры.

Современный выпускник готов к осознанному выбору и освоению профессиональных и образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

Представление о выпускнике определяет необходимость такого построения образовательного процесса, при котором происходит переход:

**-** обучения в самообразование,

- воспитания в самовоспитание,

- развития в саморазвитие.

Образовательный процесс и содержание образование призваны

* формировать личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры,
* адаптировать его к жизни в динамичных социально-экономических условиях,
* не допускать снижения уровня физического и психического здоровья учащихся.

**Доминанты развития школы**

Доминантами развития школы в ближайшие пять лет должны стать:

* обеспечение нового качества образования,
* конкурентоспособность,
* инновационность.

**Направление 1.**

**Переход на новые образовательные стандарты**

**Актуальность**

В современном быстро меняющемся мире школа должна обеспечить оптимальные условия для качественного усвоения учащимися стандартов обучения на основе удовлетворения образовательных потребностей, обновления качества образования и форм организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современного общества. Для обеспечения эффективности работы по новым образовательным стандартам необходимо развить систему оценки качества образования. Необходимо ввести мониторинг и комплексную оценку академических достижений учащихся, их компетенции и способностей. Это позволит не только осуществлять контроль качества обученности, но и диагностику специального компонента уровня развития.

**Цель программы:**

Создание эмоционально и интеллектуально насыщенной воспитывающей среды для формирования разносторонней активной личности, обладающей навыками креативного мышления, аналитическими и коммуникативными способностями на основе качественного образования в соответствии с новыми образовательными стандартами.

**Задачи программы:**

* разработка нормативного обеспечения ФГОС
* создание системы организации внеурочной деятельности обучающихся на всех уровнях общего образования
* изменение содержания образования в соответствии с новыми образовательными стандартами;
* создание организационных условий для получения качественного образования, формирования готовности учащихся к введению новых образовательных стандартов;
* реализация нового подхода к осуществлению контроля качества знаний посредством оптимизации системы мониторинга.

**План реализации программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основные направления деятельности/мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** | **Ожидаемые результаты** |
| 1.1. | Разработка Программы развития школы на основе концепции развития образования | 2014 | директор | Определение согласованной стратегии развития школы с учетом образовательной инициативы "Наша новая школа" и специфических условий МБОУ СОШ №1 |
| 1.2 | Разработка и модернизация системы нормативного обеспечения образовательного процесса, локальных актов, образовательных программ | 2015-2016 | директор, зам. директора | Обеспечение соответствия нормативной базы школы в соответствие требованиям реализации ФГОС |
| 1.3. | Поэтапное введение ФГОС на всех ступенях обучения. | 2015-2019 | директор, зам. директора | Качественное обновление содержания общего образования.  Рост численности учащихся, обучающихся по ФГОС. |
| 1.4. | Выбор и апробация модели системы организации внеурочной деятельности на втором и третьем уровнях общего образования | 2015-2018 | директор,  зам. директора | Создание системы организационно-педагогических условий для реализации метапредметных результатов ФГОС ООО |
| 1.5. | Участие в мероприятиях по подготовке к введению ФГОС на втором и третьем уровнях общего образования | 2015-2019 | директор,  зам.  директора | Разработка и утверждение «дорожной карты», плана-графика введения ФГОС ООО И ПСО |
| 1.6. | Реорганизация учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС: цели образовательного процесса, учебные планы, режим занятий, структуры управления | в течение всего периода | зам. директора по УВР | Создание организационных условий для реализации ФГОС на второй и третьей степени обучения |
| 1.7. | Внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий | в течение всего периода | зам. директора по УВР, руководители ШМО | Расширение перечня эффективных педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе |
| 1.9. | Разработка рабочих программ и формирование УМК по учебным дисциплинам и внеурочной деятельности | 2015-2019 | зам. директора по УВР, руководители ШМО | Методическая готовность к внедрению ФГОС |
| 1.10. | Выбор и апробация модели учета предметных, и личностных достижений обучающихся (портфолио) | 2015-2019 | зам. директора по УВР, классные руководители | Обеспечение оценки динамики индивидуальных достижений учащихся |
| 1.11. | Развитие системы общественной оценки качества общего образования со стороны потребителей, объединений педагогов (ежегодные публичные доклады директора школы; публичные слушания по итогам учебного года по программе развития школы) | в течение всего периода | директор, зам. директора по УВР | Повышение открытости школы, участие общественности в управлении школой |
| 1.12. | Реформирование системы оценки качества общего образования, охватывающей уровень школы на основе требований ФГОС к результатам обучения | 2015-2019 | директор, зам. директора по УВР | Создание внутри школьной модели мониторинга |
| 1.13 | Формирование воспитательной работы школы на основе ФГОС | 2015-2018 | зам. директора по УВР, классные руководители | Адаптация программы воспитания к условиям школы и потребностям обучающихся |
| 1.14 | Развитие социального партнерства с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры и спорта, общественными организациями и предприятиями города | 2015-2019 | зам. директора по УВР, классные руководители |  |

**Оценка результатов реализации направления**

**Переход на новые образовательные стандарты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** |
| Рост численности школьников, обучающихся по ФГОС | 1,2,3,5 классы | 1,2,3,4, 5,6,10 классы | 1,2,3,4 ,5,6,7,10,11 классы | 1,2,3,4,5,6,7,8, 10,11 классы | 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10,11 классы |
| Рост числа учителей, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС | 40% | 60% | 80% | 100% | 100% |
| Рост количества школьников, имеющих портфолио личных достижений | 1,2,3,9 классы | 1,2,3,4,5,9  классы | 1,2,3,4,5,6, 9, 10 классы | 1,2,3,4,5,6,7,9, 10,11  Классы | 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10,11 классы |

**Направление 2**

**Развитие системы поддержки талантливых детей.**

**Актуальность**

Вопросы воспитания детей и подростков в современном российском обществе реализуется в условиях экономического и политического реформирования, в силу которого существенно изменились социокультурная жизнь подрастающего поколения, функционирование образовательных учреждений, средств массовой информации, молодежных и детских общественных объединений, религиозных организаций.

Особую важность приобретает создание системы непрерывного воспитательного процесса детей младшего школьного и подросткового возраста с сохранением специфики его содержания, форм и методов. Следствием этой специфики является организация совместной разработки программ и технологий непрерывного образования, обеспечивающих преемственность воспитательного процесса, создание условий для поддержки талантливых детей.

**Цель:** создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.

**Задачи:**

  совершенствование системы выявления и сопровождения талантливых и одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультативной службы для оказания психологической помощи;

  отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;

  расширение возможностей для участия талантливых и одарённых школьников в районных, краевых, всероссийских олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

**План реализации программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Основные направления деятельности/мероприятия** | **Сроки** | **Ответственность** | **Ожидаемые результаты** | |
| 2.1. | | Проведение I этапа (школьного) всероссийской олимпиады школьников по всем общеобразовательным учебным предметам. | в течение всего периода | зам. директора по УВР, руководители ШМО | Обеспечение условий для выявления и поддержки талантливых и одаренных детей.  Рост количества учащихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников, дистанционных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного уровня.  Рост количества учащихся, занимающихся научно-практической и проектной деятельностью | |
| 2.2. | | Проведение школьной научно-практической конференции | в течение всего периода | зам. директора по УВР, руководители ШМО |
| 2.3 | | Активизация работы школьного научного общества | в течение всего периода | зам. директора по УВР |
| 2.4. | | Организация участия школьников в районных, зональных, республиканских и всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах, конференциях. | в течение всего периода | зам. директора по УВР, руководители ШМО |
| 2.5. | | Организация участия школьников во Всероссийских конкурсах-играх «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно» и т. д. | в течение всего периода | руководители ШМО |
| 2.6. | | Организация участия школьников в дистанционных олимпиадах и конкурсах. | в течение всего периода | руководители ШМО | Повышение ИКТ-компетентности учащихся. | |
| 2.7. | | Совершенствование системы поощрения талантливых детей. | в течение всего периода | администрация | Обеспечение условий для поддержки талантливых и одаренных детей. | |
| 2.8. | | Проведение школьного конкурса «Ученик года». | в течение всего периода | зам. директора по УВР |
| 2.9. | | Проведение школьного праздника "За честь школы" (подведение итогов достижений обучающихся) | один раз в год | зам. директора по УВР, руководители ШМО |
| 2.10. | | Проведение предметных недель. | в течение всего периода | руководители ШМО | Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. | |
| 2.11. | | Психолого-педагогическое сопровождение талантливых и одаренных детей. | в течение всего периода | Психолог района | Обеспечение условий для поддержки талантливых и одаренных детей. | |
| 2.12. | | Работа с педагогическим коллективом по реализации педагогического сопровождения индивидуальной программы талантливого ученика. | в течение всего периода | администрация | Составление банка данных талантливых детей и составление индивидуальных карт развития. | |
| 2.13. | | Мониторинг успеха в классах школы. | в течение всего периода | зам. директора по УВР, классные руководители | Выявление наиболее способных учащихся и более точное определение их профессиональной ориентации. | |
| 2.14. | | Введение электронной системы ученического портфолио. | с 2015 | зам. директора по УВР, классные руководители | Создание ситуации успеха для каждого ученика. | |
| 2.15. | | Повышение квалификации педагогов, работающих с талантливыми и одаренными обучающимися. | 2015-2019 | директор | Увеличение числа педагогов, работающих с талантливыми учащимися. | |
| 2.16. | | Подготовка нормативно-правовой базы для оказания дополнительных услуг. | 2015 | директор | Рост численности школьников, получающих качественные услуги дополнительного образования. | |
| 2.17. | | Расширение системы дополнительного образования. | в течение всего периода | директор |
| 2.18. | | Психологическое сопровождение родителей талантливого ребенка. | в течение всего периода | Психолог района |  | |
|  |  |  |  |  |  |  | |

**Оценка результатов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** |
| Рост количества школьников, активно участвующих в учебной и внеклассной деятельности школы. | 40% | 42% | 45% | 47% | 50% |
| Рост количества школьников, вовлеченных в проектную деятельность. | 40% | 50% | 60% | 70% | 80% |
| Рост количества учащихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах. | 5% | 10% | 15% | 20% | 25% |
| Рост численности школьников, получающих доступные качественные услуги дополнительного образования | 65% | 75% | 90% | 95% | 100% |

**Направление 3**

**Развитие учительского корпуса**

**Актуальность**

Эффективность реализации образовательной программы зависит от кадрового обеспечения: уровня квалификации учителей, их профессиональной компетенции. Педагогический коллектив характеризуется достаточно высоким уровнем профессиональной подготовки, позволяющей решать задачи по реорганизации образовательного пространства. Задача реализации новой образовательной программы ставит перед коллективом множество проблем, и в первую очередь, изменение роли педагога в учебном процессе. Учитель должен выступать не в качестве транслятора знаний, а должен выполнять роль организатора и координатора учебной деятельности учащихся. Меняются методы коммуникации, появляется необходимость смены профессиональной позиции.

**Цель:** создание условий в школе для качественного повышения педагогического мастерства учителей на основе освоения современных педагогических технологий и технических средств обучения.

**Задачи:**

  формирование активной научно-творческой и познавательной позиции педагога;

  повышение квалификации педагогов через самообразование, участие в профессиональных объединениях;

  обеспечение высокой мотивации достижений в труде;

  развитие конструктивного мышления педагогов, их умения спроектировать систему учебной деятельности учащихся с учётом роста их познавательных способностей;

  формирование готовности к инновационной работе.

**План реализации программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основные направления деятельности/мероприятия** | | | **Сроки** | | **Ответственность** | | **Ожидаемые результаты** | | |
| ***Повышение педагогического мастерства*** | | | | | | | | | | |
| 1.13. | Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации ФГОС | | | 2015-2019 | | директор, зам. директора по УВР | | Готовность к внедрению ФГОС, повышение профессионализма | | |
| 1.12 | Участие в тематических и обучающих семинарах администрации школы, учителей начальных классов, учителей-предметников | | | 2015-2019 год | | Администрация школы  Руководители ШМО | | Повышение профессионализма учителей, распространение опыта | | |
| 3.3. | Использование персонифицированных моделей повышения квалификации (модульной (накопительной) и дистанционной системы повышения квалификации). | | | в течение всего периода | | Директор, зам. директора по УВР | | Совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы. | | |
| 3.4. | Участие в сетевых педагогических сообществах, занимающихся развитием профессионального потенциала учителей, осуществляющих консультационное и методическое сопровождение их деятельности (в т.ч. участие в конференциях, семинарах, круглых столах и др.). | | | в течение всего периода | | руководители ШМО | |  | | |
| 3.5. | Размещение материалов (сведений) на сайте школы об инновациях в теории и практике психологии и педагогики, об участии в федеральных, региональных и муниципальных открытых мероприятиях. | | | в течение всего периода | | зам. директора по УВР, руководители ШМО | |
| 3.6. | Организация подготовки учителей для осуществления дистанционного обучения детей-инвалидов. | | | 2015-2019 | | директор | | Совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы. | | |
| 3.7. | Организация взаимопосещения уроков. | | | в течение всего периода | | администрация | | Изучение методов и приёмов эффективной работы с учениками. | | |
| 3.8. | Организация сотрудничества педагогов с психолого-педагогической службой района, с целью организации обучения на диагностической основе. | | | в течение всего периода | | администрация | | Повышение психологической культуры учителя. | | |
| 3.9 | Выпуск школьного методического вестника. | | | в течение всего периода | | зам. директора по УВР, руководители ШМО | | Сбор методических рекомендаций и материалов с целью повышения педагогического мастерства. | | |
| ***Распространение опыта работы педагогов*** | | | | | | | | | | |
| 3.10 | Проведениемероприятий по обеспечению эффективной диссеминации инновационного опыта учителей | | | в течение всего периода | | администрация | | Диссеминация инновационного опыта. | | |
| 3.11 | Организация работы мастер-классов. | | | в течение всего периода | | администрация | | Создание условий для полноценного проявления педагогического мастерства. | | |
| 3.12. | Организация систематической работы по выявлению, обобщению, распространению педагогического опыта (с выходом на "Педагогические чтения", «Педагогические фестивали»). | | | в течение всего периода | | зам. директора по УВР, руководители ШМО | | Совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы. | | |
| 3.13. | Участие в конкурсах профессионального мастерства. | | | в течение всего периода | | зам. директора по УВР, руководители ШМО | | Диссеминация инновационного опыта и внедрение положительных результатов. | | |
| 3.14. | Организация информационного банка школы по использованию педагогических технологий. | | | в течение всего периода | | зам. директора по УВР, руководители ШМО | | Создание информационно-методического банка школы. | | |
|  | |  |  | |  | |  | |  |  |

**Оценка результатов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** |
| Рост числа учителей, прошедших обучение по новым моделям повышения квалификации. | 14% | 40% | 60% | 80% | 100% |
| Рост числа учителей, прошедших дистанционные курсы повышения квалификации. | 5% | 10% | 15% | 20% | 25% |
| Рост числа учителей, участвующих в сетевых педагогических сообществах. | 25% | 40% | 60% | 80% | 100% |
| Рост числа учителей, участвующих в профессиональных педагогических конкурсах | 20% | 25% | 30% | 35% | 40% |

**Направление 4**

**Изменение школьной инфраструктуры**

**Актуальность**

Создание комфортных и безопасных условий – одна из важнейших задач образовательного учреждения. Основной проблемой, встающей на пути решения этой задачи, является высокий износ школьных зданий, отсутствие материальных ресурсов для капитального ремонта зданий, коммуникационных систем. Однако для успешной реализации образовательных программ, сохранения здоровья школьников и развития спорта необходимо совершенствовать материально-техническую базу, реконструировать имеющуюся инфраструктуру.

**Цель:** совершенствование школьной инфраструктуры

**Задачи:**

* Развитие материально-технической базы;
* Создание информационного обеспечения введения ФГОС
* Создание безопасных условий;
* Привлечение дополнительных средств для совершенствования инфраструктуры.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | **Основные направления деятельности/мероприятия** | | **Сроки** | | **Ответственность** | | | **Ожидаемые результаты** | | | |
| 4.1. | | Обеспечение школьной безопасности | | | 2015-2019 | | директор | | | | Обеспечение безопасности школы (противопожарной, антитеррористической и т. д.) | | |
| 4.2. | | Пополнение ресурсов школьной библиотеки и создание библиотечно-информационного центра | | | 2017 | | библиотекарь | | | | Обеспечение современных требований к условиям материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса; создание единой образовательной информационной среды | | |
| 4.3. | | Обеспечение комплектации учебных кабинетов оборудованием (в т.ч. и компьютерами, проекторами, интерактивными досками, лабораторным оборудованием) | | | в течение всего периода | | директор | | | |
| 4.4. | | Создание локальной сети, подключенных к локальной сети учебных кабинетов.  Переход на электронный документооборот. | | | 2018-2019 | | директор | | | |
| 4.5. | | Мониторинг оснащения образовательного процесса и оборудования учебных помещений | | | в течение всего периода | | директор | | | |
| 4.6. | |  | | | в течение всего периода | | зам. директора по УВР | | | |
| 4.7. | | Организация работы программы «Электронный дневник», «Электронный журнал» | | | 2015- 2016 | | зам. директора по УВР | | | |
| 4.8. | | Проведение текущего (косметического) ремонта здания школы | | | ежегодно | | директор | | | | Поддержание комфортных условий обучения | | |
| 4.9. | | Благоустройство пришкольного участка (цветники, посадка деревьев и кустарников) | | | в течение всего периода | | Зав.пришкольным участком | | | | Внедрение современных дизайнерских решений, обеспечивающих комфортную школьную среду, через реализацию совместных детско-взрослых проектов | | |
| 4.10. | | Благоустройство (с озеленением) школьных рекреаций, холлов как мест отдыха | | | в течение всего периода | | ШМО | | | |
| 4.11. | | Проведение акций, мероприятий с привлечением жителей микросоциума, организациями социально-культурной сферы | | | 2015-2019 | | зам. директора по УВР | | | | Развитие взаимодействия школы с социумом (учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, горожанами), расширение области взаимодействия школы с другими образовательными учреждениями | | |
| 4.12. | | Замена всех конных блоков | | | поэтапно | | директор | | | | Создание безопасных и комфортных условий | | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  | | |  |  |

**Оценка результатов реализации программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** |
| Увеличение числа учебных кабинетов, подключенных к локальной школьной сети | 10% | 30% | 50% | 60% | 70% |
| Увеличение числа учащихся, пользующихся программой «Электронный дневник», «Электронный журнал» | 10% | 30% | 50% | 75% | 100% |
| Рост числа учащихся, имеющих доступ в Интернет в учебном и внеучебном процессе | 60% | 70% | 80% | 90% | 100% |
| Рост числа учебных кабинетов, в которых обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с ФГОС | 40% | 50% | 60% | 70% | 80% |

**Направление 5**

**Актуальность**

Самое ценное у человека – это жизнь, а самое ценное в его жизни – здоровье, за которое бороться всеми силами становится не только актуально, но и экономически, практически, жизненно необходимо. Условия, когда болеть было выгоднее, чем работать, ушли в прошлое. Невежество в вопросах здорового образа жизни будет дорого обходиться тем, кто своевременно не позаботится о своем здоровье, здоровье своих детей и близких.

Занятия физическими упражнениями, многостороннее воздействие которых по своей силе превышает эффективность других средств оздоровления, - это наиболее рациональный способ подготовить себя к работе разного характера ( к освоению будущей профессии, к учебе в школе, к занятиям любимым делом).

**Цель программы:** снижение роста заболеваемости школьников посредством укрепления и сохранения здоровья в процессе учебной и внеурочной деятельности, формирование у детей потребности быть здоровыми, а также устойчивого интереса к физической культуре и спорту; установки на здоровый образ жизни: оптимальный двигательный режим, рациональное питание, личную гигиену, отказ от вредных пристрастий.

**Задачи программы:**

  сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

  дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

  сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни:

  научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

  сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

  сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

  обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

  сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

  научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

  сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

**План реализации направления**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | **Основные направления деятельности/мероприятия** | | | **Сроки** | | | | **Ответственность** | | | | | **Ожидаемые результаты** | | |
| 5.1. | | Организация индивидуального мониторинга состояния здоровья обучающихся (в т.ч. и психологического) | | | | | в течение всего периода | | | | зам. директора по УВР, социальный педагог, медработник | | | Обновление образовательных программ, предполагающих практику индивидуального обучения, изучения предметов по выбору, общего снижения аудиторной нагрузки в форме классических учебных занятий | | | | |
| 5.2. | | Внедрение технологий и методик здоровьесберегающего обучения | | | | | 2013-2014 | | | | зам. директора по УВР, руководители ШМО | | | Обеспечение формирования заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса, организация просветительно-воспитательной работы, в том числе по вопросам профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения. | | | | |
| 5.3. | | Организация постоянно действующего лектория "За здоровый образ жизни" в т.ч. в дистанционной форме (школьные газета, сайт) | | | | | в течение всего периода | | | | зам. директора по УВР, социальный педагог, медработник | | |
| 5.4. | | Организация систематических медосмотров обучающихся | | | | | в течение всего периода | | | | директор, медработник | | | Проведение профилактического обслуживания обучающихся и сотрудников | | | | |
| 5.6. | | Обеспечение обучающихся сбалансированным горячим питанием. Витаминизация питания. | | | | | в течение всего периода | | | | директор, повар | | |
| 5.7. | | Реконструкция, оснащение и эстетическое оформление помещений школьной столовой | | | | | 2013-2015 | | | | директор | | |  | | | | |
| 5.8. | | Организация групп лечебной физкультуры | | | | | 2014 | | | | зам. директора по УВР | | | Индивидуализация работы с обучающимися, имеющими заболевания. Развитие новых форм получения детьми с ограниченными возможностями здоровья образования. | | | | |
| 5.9. | | Организация социально-педагогической помощи | | | | | 2013 | | | | Социальные педагоги | | |
| 5.10. | | Работа спортивных секций по направлениям, соревнования, массовые мероприятия, акции, дни здоровья и др.) | | | | | в течение всего периода | | | | Учитель физкультуры, зам. директора по УВР | | | Увеличение количества обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, участвующих в акциях, соревнованиях, спартакиадах. Вовлечение семей обучающихся в совместные мероприятия. Развитие ученического самоуправления. | | | | |
| 5.11. | | Организация летних оздоровительных площадок на базе школы | | | | | ежегодно в летний период | | | | зам. директора по УВР | | | Оздоровление и организация активного организованного отдыха обучающихся | | | | |
| 5.12. | | Комплектование кабинетов спортивным и игровым оборудованием для проведения динамических пауз | | | | | 2013 | | | | директор | | | Организация мест активного отдыха между учебными занятиями | | | | |
| 5.13. | | Проведение вакцинации школьников и педработников | | | | | ежегодно | | | | директор, медработник | | | Комфортные и безопасные условия обучения | | | | |
| 5.14. | | Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических и эпидемиологических норм в образовательном процессе | | | | | в течение всего периода | | | | директор | | |
|  |  | | |  |  | | |  |  | | |  |  | | |  |  | |  |

**Оценка результатов реализации направления**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2013** | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** |
| Рост числа учащихся, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность | 70% | 90% | 95% | 100% | 100% |
| Уменьшение количества дней, пропущенных учащимися по болезни | 2% | 5% | 7% | 10% | 12% |
| Увеличение количества кружков спортивно-оздоровительной направленности, в том числе туристических | 5% | 8% | 10% | 12% | 15% |

**5.     Ресурсное обеспечение программы – бюджет школы**

Источники финансирования реализации проекта:

1.      Федеральный бюджет

2.      Республиканский бюджет

3.      Муниципальный бюджет

4.      Внебюджетные средства

Объём финансирования на реализацию каждого направления определяется ежегодно в зависимости от объёма консолидированного бюджета образовательного учреждения.

**6.     Управление реализацией программой**

Функцию общей координации реализации Программы выполняет директор школы. Мероприятия по реализации направлений являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Проекта в целом и отдельных его частей ежегодно представляется на педсовете и Управляющем совете. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных направлений, внесения изменений в реализацию направлений решает Управляющий совет школы и Педагогический Совет школы.